



«Вестник Дома Учителя»

Муниципальное учреждение
«Воркутинский Дом Учителя»
www.metodistonmo@yandex.ru

Приложение №1 (№2(1-3)2011г.)

Заочный семинар для учителей начального звена

Современный учебник в условиях нового стандарта второго поколения.

1. Какой учебник нужен современному ученику начальной школы?

В настоящее время утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 22 декабря 2009г. № 17785).

Введение нового стандарта требует и появления принципиально новых учебников и учебных пособий. Безусловно, работа в этом направлении начата. Ожидается и экспертиза учебников и учебных пособий с целью определения их содержания современным научным представлениям, а главное, соответствия содержания федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования, возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы.

Современный школьник должен получить в руки не столько «носителя» информации, **сколько навигатора, помогающего ориентироваться в огромном потоке информации.** Поэтому новые учебники должны измениться не только в **содержательном плане, но и структурно.** Учебник должен быть технологичен, удобен, информативен, современен.

Учителя начальной школы занимаются с детьми по различным комплектам, выбор которых индивидуален. Часто учитель, школа выбирают тот учебник, с которым, как они

считают, можно эффективнее организовать образовательный процесс.

Если ранее учебник должен был соответствовать основному содержательному минимуму стандарта, то сейчас этого содержания в стандарте нет. Новый стандарт представляет собой систему требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП), к структуре ООП, к условиям, в которых эти результаты должны быть достигнуты.

Поскольку так радикально изменился ФГОС, должны быть значительно обновлены и учебники в соответствии с системой требований, прописанной в стандарте.

Учебники будут модернизироваться именно в том направлении, что он становится **навигатором** в потоке существующей информации, помогает достичь тех результатов, которые заложены в стандарте.

В настоящее время создан общественный портал www.fsu-expert.ru «Общественно-государственная экспертиза учебников» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, в рамках которого можно направлять свои замечания и пожелания авторам, издательствам о существующих УМК. Можно просто познакомиться с мнением учителей, учеников, родителей об учебниках, увидеть их слабые и сильные стороны. Таким образом, и вы, уважаемые педагоги, можете включиться в диалог по обсуждению сегодняшних учебников и учебных пособий на предмет соответствия их новому стандарту.

Интернет-возможности, которые сейчас есть, позволяют каждому из вас активно участвовать в различных мероприятиях, форумах, в том числе, в общественной экспертизе существующих учебников.

* * *

В период перехода с одного стандарта на другой особенно актуальным становится вопрос о том, какие учебно-методические комплекты соответствуют идеологии ФГОС, а в частности, принципам системно-деятельностного подхода.

2. Учимся ориентироваться в многообразии УМК.

Повсеместный переход на новый стандарт запланирован на 1 сентября 2011 года. Это значит, что новые учебники к этому времени должны быть не только написаны и изданы, но и апробированы, экспортированы, грифованы и на тех или иных основаниях распределены по всем образовательным учреждениям страны.

В 2008 году все эти учебники были перегрифованы. Эта процедура проводилась по инициативе Минобрнауки РФ с целью установления соответствия учебных изданий для начальной школы требованиям двух стандартов одновременно: стандарта 2004 года и проекту ФГОС второго поколения. Далеко не все учебники получили искомые грифы, но уж те, которые эти грифы имеют, содержательно соответствуют и «старому», и новому стандарту.

На самом деле здесь можно спорить о том, что чему соответствует. Ведь новый стандарт возник не на пустом месте. Его появление подготовлено всем ходом развития педагогической теории и практики. Многие (чтобы не сказать - все) идеи стандарта годами разрабатывались авторами учебников в рамках тех или иных концепций, теорий, образовательных систем. **Другое дело, что все многообразие взглядов, подходов и идей в стандарте представлено в обобщенном концентрированном виде.** Именно это единство идей и определяет принципиально иной качественный этап в развитии педагогической теории и практики в Российской Федерации. И именно поэтому ни один из существующих учебников *в полной мере* не соответствует требованиям нового стандарта.

Как же работать по таким учебникам? Работать придется по-новому. Вся ответственность за выполнение требований стандарта ложится на плечи учителя. Так было всегда, однако в значительной мере эта ноша облегчалась за счет того, что учитель работал по грифованным учебникам, и если он выполнял все то, что в них заложено, то, следовательно, он выполнял и требования стандарта. Сейчас ситуация **выглядит совсем иначе**: в учебниках представлен лишь материал, на котором можно выполнить требования стандарта, а можно и не выполнить.

Что же изменилось? Почему роль учебника перестала быть ведущей (после учителя) в реализации требований стандарта? Изменились

требования! Если раньше при изучении любого предмета предполагалось получение лишь предметных результатов, все остальные рассматривались как побочный эффект, более или менее желательный, **то новый стандарт требует получения еще и личностных, и метапредметных результатов.** А в большинстве учебников их получение либо не предполагалось вообще, либо не предполагалось частично, фрагментарно, однобоко.

В условиях перехода к работе по новому стандарту **перед учителем начальных классов встают две важнейшие задачи: научиться видеть потенциальные возможности тех или иных учебников в реализации требований стандарта и обеспечить их выполнение при отсутствии в учебнике материала, прямо или косвенно направленного на их полную реализацию.** Решение первой задачи потребует от учителя **экспертных навыков, второй - технологических.**

Существующее обилие учебных программ, учебников, учебных пособий и пособий для учителя настоятельно требует от педагогов **умения ориентироваться в этом многообразии, осуществлять целесообразный объективный отбор учебных изданий для определенной категории учащихся** и наиболее оптимальным образом строить процесс обучения на основе применения этих изданий.

Несмотря на все инновационные процессы и общую модернизацию системы образования в России, учебник по-прежнему остается основным средством обучения на всех его этапах.

Как основному средству обучения учебнику должны быть присущи следующие **функции: информационная, систематизирующая, обучающая и контролирующая.** Кроме того, ряд авторов выделяют **воспитательную и развивающую функции учебника.**

Традиционно в отечественной дидактике принято считать учебник основным источником информации для ученика. В нем, как правило, в полном объеме последовательно излагается содержание, подлежащее усвоению. При этом особое внимание уделяется четкости, ясности и доступности его изложения для учащихся. Язык и стиль учебника являются наиболее значимыми факторами при определении его функциональной пригодности как основного источника информации.

Другим немаловажным фактором при отборе учебников является их **объем**. Общеизвестно, что чрезмерное обилие информации, каким бы ярким и красочным образом она ни была изложена, становится серьезным препятствием в ее усвоении. Излишний объем учебников приводит к переутомлению детей, снижению у них интереса к предмету, падению успеваемости. Оптимальный объем учебников достигается тогда, когда его авторы учитывают следующие возрастные особенности учащихся: ведущий тип мышления, объем внимания, скорость чтения.

Реализация систематизирующей функции учебника состоит в том, что информация в нем представлена не монолитно - она структурирована определенным образом. В ней выделяются наиболее существенные компоненты, которые должны быть прочно усвоены учащимися. Остальная информация учебника выполняет вспомогательную функцию, то есть позволяет более легко усвоить наиболее значимое содержание. В тех учебниках, где систематизирующая функция реализована наиболее полно, вспомогательная сущность определённой информации становится очевидной не только для учителя, но и для ученика, который работая с содержанием учебника, должен понимать, что следует хорошо запомнить, а что можно лишь принять к сведению. Кроме того, систематизация информации в учебнике предполагает не просто выделение наиболее значимых компонентов содержания, но и установление между ними взаимосвязей. Таким образом, в сознании ученика формируются не разрозненные знания, а целостная их система, где каждый элемент имеет свое строго определенное место.

Однако ни информационная, ни систематизирующая функции учебника не могут быть реализованы в полной мере, если в нем не реализуется **обучающая функция**, так как усвоение информации и ее систематизация требуют от ученика владения определенными умениями и навыками. Проще говоря, учебник должен не только содержать систематизированную информацию, но и **научить ребенка ее воспринимать, усваивать и применять**. Способ, которым в учебнике реализуется обучающая функция, определяется, главным образом, спецификой содержания той образовательной области, для которой предназначен конкретный учебник. Понятно, что способ реализации обучающей функции в учебнике музыки будет иным, чем в

учебнике русского языка. Поскольку цели и содержание соответствующих им образовательных областей различны. При этом важно учитывать, что **способ реализации обучающей функции учебника должен соответствовать способам познания (приемам и методам) соответствующей образовательной области.** Так, учебник музыки должен не только рассказывать о музыке, но и предоставлять ученику возможность слушать ее, исполнять и т.д.

Обучающая функция учебника непосредственно связана с его контролирующей функцией, так как всякое обучение предполагает получение определенного результата. Если в учебнике заложены возможности для выявления, а в идеале - и для оценки результатов обучения, то можно говорить о реализации в нем контролирующей функции.

При ознакомлении с разнообразными функциями учебника возникает закономерный вопрос: **какими же средствами в нем достигается их реализация?** Специальный анализ содержания учебников позволяет выявить в них ряд особых средств, специально разработанных авторами. При всем многообразии авторских вариаций и специфики предметного содержания в любом учебнике совершенно отчетливо выделяются **четыре системы средств** - аппараты, которые позволяют учебникам выполнять все выше обозначенные функции: ***текстовой аппарат; аппарат усвоения; аппарат ориентировки; иллюстративный аппарат.***

Само название **«текстовой аппарат»** говорит о том, что в данном случае основным средством реализации функций учебника **являются тексты.** Действительно, даже в самых современных учебниках доминирующее положение занимает текстовая информация. Исключение составляют лишь учебники для 1-го класса, так как ученики в большинстве своем здесь еще не умеют читать. Однако тексты в учебниках весьма разнообразны и имеют различное назначение.

Значительный объем текстовой информации в учебнике заключен в так называемых **основных текстах.** В них излагается **основное обязательное учебное содержание, которое необходимо усвоить** ученикам. **Основные тексты передают главную информацию. В них излагаются факты, даются описания и определения понятий, раскрываются взаимосвязи и закономерности.** Они представлены в

учебниках рассказами и деловыми статьями.

Эти тексты, как правило, читают все учащиеся класса. Более того, учителем организуется специальная работа по усвоению ими информации, представленной в этих текстах.

Кроме основных текстов, во многих учебниках представлены дополнительные. В соответствии со своим названием они содержат дополнительную, необязательную информацию, которая предназначена **для учащихся с повышенной мотивацией к учению.**

Наличие таких текстов в учебнике позволяет учителю организовать индивидуальную самостоятельную работу учащихся на уроке и дома. В таких текстах могут содержаться сведения для развития кругозора учащихся, справочная информация в том числе биографические и исторические справки. Дополнительные тексты по своему содержанию близки к основным. Их содержание может иметь конкретизирующий, комментирующий, описательный характер, но может быть и более сложным по сравнению с основным текстом. В качестве дополнительных текстов используется рассказы, пословицы, поговорки, загадки, сказки, научно-популярные статьи. В учебниках дополнительные тексты чаще всего даются в виде отдельных сообщений под различными рубриками, например: «Это интересно», «Полезно знать», «Для самых любознательных». **Иногда такие тексты включаются в основной текст в виде абзаца или нескольких абзацев.**

, Наиболее распространенной ошибкой учителей при работе с дополнительными текстами является требование от всех учащихся детального ознакомления с ними, а часто и их пересказа, близкого к тексту. Такой подход вызывает перегрузку учащихся, их переутомление, снижение интереса к предмету. Все это является следствием не погрешностей в содержании учебника, а неправильной методики работы с ним.

Кроме основных и дополнительных текстов, в учебниках **представлены справочные.** К ним относятся словарики, справочные сведения разного характера, примечания и т.д.

В некоторых учебниках в конце параграфа или раздела учащимся предлагаются небольшие по объему тексты, **цель которых — обобщение и систематизация учебного материала.** В одних учебниках они даны под названием «Выводы», в других — выделены

цветом, шрифтом и т.д. Содержание этих текстов составляют главная мысль темы, правила, важнейшие понятия. Эти тексты **выполняют особую роль в обучении и предназначены для запоминания.**

Внетекстовые компоненты учебника тоже весьма разнообразны. Аппарат усвоения знаний представлен в учебниках системой вопросов и заданий. С их помощью, достигается наиболее целенаправленная и продуктивная **переработка содержания** в сознании школьника путем активизации его умственных и эмоциональных усилий в процессе усвоения знаний.

Вопросы и задания, включаемые в школьные учебники, можно распределить на следующие группы:

- вопросы и задания, требующие практического применения полученных знаний;
- вопросы и задания, направленные на воспроизведение знаний, их выявление и закрепление;
- вопросы и задания, требующие логического осмысления знаний: на сравнение, сопоставление, конкретизацию, установление причинно-следственных связей, обобщение, а также на исследование объектов с помощью наблюдений и опытов.

По своим дидактическим функциям вопросы можно разделить на предваряющие, вопросы на усвоение, вопросы на повторение и закрепление.

Предваряющие вопросы предлагаются, как правило, в начале параграфа. Они позволяют актуализировать имеющиеся у учащихся знания, вспомнить предварительные впечатления, создать определенный интеллектуальный и эмоциональный настрой.

Вопросы на усвоение могут располагаться как внутри параграфа, так и в его конце. Эти вопросы предназначены для организации постепенного, дозированного усвоения учебной информации учащимися. **В них акцентируется внимание на наиболее значимых, существенных признаках изучаемых объектов или явлений.**

Вопросы на повторение и закрепление выполняют

одноименные функции в обучении. Повторение предполагает репродуктивное воспроизведение элементарных единиц содержания параграфа. Закрепление предполагает реконструкцию содержания, его системный анализ и обобщение. С особым значком - чаще всего используется знак «*» - в учебниках предлагаются вопросы и задания повышенной трудности или творческого характера. Эти вопросы предлагаются не для всех учащихся, а лишь для тех, кому они интересны и по силам. Задания, отмеченные этим условным знаком, также являются дополнительными и не обязательными для выполнения.

Большим **недостатком вопросов и заданий** учебника **считают их многосоставность**, когда предполагается не один, а сразу несколько ответов. **Такая постановка вопросов не соответствует психологическим особенностям младших школьников.** Из многосоставного вопроса в центре внимания ученика оказывается лишь его заключительная часть. На нее ученик и отвечает. Остальная часть вопроса выпадает из обсуждения. Если такие вопросы или задания в учебнике все же встречаются, учителю потребуются дополнительные усилия для специального разбиения их на составляющие части и последовательного предъявления этих частей учащимся.

Иллюстративный аппарат в учебниках имеет очень большое значение. Не все объекты и явления ученик может увидеть, не всегда в школе есть необходимые наглядные средства. В этом случае создать правильное представление об изучаемых объектах помогут иллюстрации учебника. Даже если ученик имеет представление о каком-либо объекте, сравнение с иллюстрациями поможет его уточнить, конкретизировать, сделать представление более полным. Кроме того, иллюстрации помогают активизировать мыслительную деятельность школьников, развивают эстетические чувства. **Поэтому доля иллюстраций в учебниках для начальной школы, как правило, составляет не менее 50% учебного содержания.** А в учебниках для 1-го и 2-го классов их доля еще больше.

К иллюстрациям современных учебников предъявляются высокие требования. Во-первых, они должны быть эстетичными, то есть строиться по законам красоты; во-вторых, информативными, то есть содержать в виде образов необходимые сведения, которые ученик должен усвоить; в-третьих, достоверными, то есть наиболее точно, реалистично изображать объекты и явления, изучаемые школьниками. Для наиболее полного соответствия предъявляемым требованиям используют разнообразные иллюстрации: фотографии, предметные рисунки, рисунки-инструкции, схемы, карты и планы.

Фотографии точно, без искажений передают внешний вид объектов. Кроме того, они позволяют передать среду, в которой эти объекты находятся. Особенно велика роль панорамных фотографий, которые представляют изучаемые объекты целостно, в естественных условиях их расположения.

Рисованные иллюстрации отдельных объектов - ***предметные рисунки*** позволяют целенаправленно выделять именно те признаки объектов, **которые являются предметом изучения на уроке.**

Рисунки-инструкции служат руководством для учащихся. Опираясь на них, учащиеся выполняют практические действия, на основании которых формируются определенные умения.

Графические схемы передают существенные признаки объектов, явлений и взаимосвязи между ними. Их часто используют для систематизации, обобщения и структурирования учебного содержания в учебнике.

Карты, планы - это особый вид иллюстраций, изображающий с помощью условных знаков земную поверхность или ее отдельные участки, помещения, отдельные объекты в различных ракурсах.

Разнообразие иллюстраций в учебнике позволяет им выполнять различные функции: **сопроводительную; информационную; контролирующую.**

Сопроводительная функция традиционно используется не только в обучении - такова функция иллюстраций и к художественным литературным произведениям. Если автор

учебника или романа создает образы вербальными (словесными) средствами, то иллюстрация эти же образы воспроизводит графическими средствами. В данном случае **иллюстрация дублирует содержание текста**. Особенно ярко это функция проявляется, когда иллюстрируемый текст содержит описания портретов, пейзажей, интерьеров, конструкций и т.д.

Информационная функция иллюстраций становится актуальной более всего тогда, когда вербальное описание изучаемых объектов или явлений не позволяет достаточно наглядно их представить, так как у учащихся отсутствуют необходимый опыт или первоначальные впечатления. Перефразируя известную русскую поговорку, здесь лучше один раз увидеть на иллюстрации, чем сто раз об этом читать. Действительно, нередко формирование представлений у учащихся происходит гораздо более эффективно на основе наглядных образов, нежели на основе их описаний. В данном случае по своей информационной сущности **иллюстрация замещает тексты учебника. Именно иллюстрация становится источником учебной информации**. Обязательным требованием к иллюстрациям, выполняющим информационную функцию, является подрисуночная подпись. С помощью этой подписи зрительный образ приобретает имя, которое позволит отличать одни образы от других, узнавать и называть их.

Контролирующая функция иллюстраций состоит в том, что они могут использоваться в качестве опоры или составной части задания или вопроса. **Иллюстрация может содержать ошибку, которую ученику следует найти и исправить, тем самым продемонстрировав свое знание**. Иллюстрация может содержать ряд образов, из которых следует выбрать лишь те, которые соответствуют правильному ответу на поставленный вопрос. Часто по иллюстрации учащимся предлагается описать объект или явление, составить рассказ и т.д.

Аппарат ориентировки может включать в себя оглавление, сигналы-символы, различные шрифты,

разнообразные условные знаки, плашки, числовую и цветовую нумерацию страниц. Все эти средства позволяют учащимся легко ориентироваться в содержании учебника, определять назначение определенных текстов, иллюстраций, вопросов и заданий. По сути, именно этот аппарат учебника позволяет ученику занять активную позицию в обучении, стать его субъектом. При этом формируются общеучебные навыки работы с книгой. А это в условиях работы по новому стандарту особенно важно потому, что его требования предполагают получение не только предметных результатов в виде знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с содержанием предмета, но и личностных результатов, включающих мотивы, отношения, систему ценностей младших школьников, и метапредметных результатов, представленных прежде всего универсальными учебными действиями.

Поэтому, приступая к работе по новому стандарту, подбирая соответствующий учебник из представленных в федеральном перечне, учитель должен ориентироваться не на красоту картинок, как это часто бывает, а на функциональную его пригодность для получения принципиально новых результатов: личностных и метапредметных. И в этом смысле учебник не должен быть стандартным.

3. Рекомендации по выбору УМК для внедрения Федерального государственного стандарта начального общего образования

«Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечить достижение обучающимися

(воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ» (Закон «Об образовании», ст. 14, п. 5)

«Ст. 32. К компетенции образовательного учреждения относятся:

2.3) определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях».

Упомянутые статьи Закона «Об образовании» дают образовательным учреждениям **достаточную свободу в определении учебно-методического комплекса** для использования его в своем образовательном учреждении. Образовательному учреждению **следует составить перечень и характеристику учебно-методических комплектов и учебников**, планируемых к использованию в следующем учебном году. Гриф МОиН «Рекомендовано» свидетельствует о том, что данная программа и учебник, соответствующий ей, прошли полную апробацию с положительными результатами и действует 5 лет, гриф «Допущено» – о разрешении на апробацию – дается на 4 года. **Информация об издательстве, выпускающем учебник важна**, так как в настоящее время встречаются ситуации, когда одним и тем же автором (например, А.А. Плешаков, А.А. Вахрушев, Э.И. Александрова, Л.Ф. Климанова, Н.А. Чуракова) написаны учебники, входящие в разные учебно-методические комплекты. Позиционируя себя учреждением, реализующим **полностью УМК** (УМК создается на основе общей концепции), школа тем самым в определенной степени **облегчает себе прохождение процедуры лицензирования и аккредитации**. Самостоятельно составленный учителем комплект учебников потребует от него

(учителя) написания образовательной программы для своего класса, где потребуется объяснить совместимость учебников и показать линии их соединения (обосновать их концептуальную совместимость). Такая образовательная программа **должна быть обсуждена на заседании методического объединения, утверждена решением педагогического совета образовательного учреждения.**

Выделим критерии, на которые следует ориентироваться учителю, определяющемуся в выборе УМК.

По содержательному компоненту:

- Уровень соответствия базового учебного материала требованиям «Примерных основных образовательных программ начального общего образования». Это означает, что материал, включенный в программу автором, должен изучаться полностью в соответствии с авторской программой (иначе программа будет не выполнена). Материал, превышающий требования стандарта, не должен стоять на обязательном контроле со стороны районных и городских управленческих или методических служб, но требует административного контроля за качеством преподавания и результатами обучения. Вместе с тем допустимо включение материала на расширение представлений детей о культурологическом аспекте человеческого знания, о связи данной науки с другими областями человеческой культуры (занимательный материал).

- Наличие в учебнике вопросов и заданий, стимулирующих детей к освоению нового учебного материала, обеспечивающего познавательную мотивацию.

По технологическому компоненту (содействию данного учебника реализации межпредметных программ).

- Способность учебников из данного комплекта оптимизировать реализацию программы «Чтение. Работа с информацией». Иллюстративный ряд учебников должен помогать осмыслению сущности изучаемых явлений, процессов,

содержать разнообразные виды наглядности, предусматривать различные варианты работы с ней.

- **Строение учебной книги** (насколько методический аппарат учебника позволяет детям ориентироваться в его содержании: система условных знаков и обозначений по организации работы с заданием, наличие или отсутствие справочного материала и форма его предъявления). Данный аспект будет способствовать формированию УУД.

- **Многофункциональность заданий** в учебнике. В идеале необходимо, чтобы каждое задание в книге или тетради на печатной основе позволяло и учителю и ученику увидеть и осознать потенциал для формирования универсальных учебных действий (метапредметных в первую очередь).

- Организация материала в учебнике и рабочей тетради к нему для совершенствования умения, самоконтроля и самооценки результата тренировки. (регулятивные и личностные результаты).

- **Наличие или отсутствие системы контроля и оценивания** достигаемых учащимися достижений и **уровень соответствия составленных контрольно-измерительных материалов к учебнику требованиям, отраженным в «Оценке достижений»** (тетради для самостоятельных и контрольных работ, контрольные страницы в тетрадях на печатной основе).

Все вышеперечисленные критерии в случае их соответствия являются гарантией достижения планируемых результатов (конечно же, при правильной эффективной организации образовательного процесса).

По кадровому компоненту:

- Готовность учителя к работе по данному УМК (обучение или необходимость повышения квалификации в случае, если по этому комплекту учитель работает много лет по устоявшимся методикам).

- Оптимизация человеческого потенциала. В случае если нет рядом коллеги, работающего по тем же учебникам, учитель может остаться один на один со своими

профессиональными проблемами. При большом разнообразии учебников в параллели сложнее осуществлять управленческие функции администрации школы. **Оптимально в каждой параллели предусмотреть возможность использования не более двух различных УМК.** В таком случае, если обучающийся ребенок оказывается в ситуации академической неуспеваемости в овладении предметными знаниями и умениями по программе повышенного уровня, целесообразнее предлагать продолжение обучения в параллельном классе, чем в другой школе. В условиях подушевого финансирования «расставание» с каждым учеником автоматически обозначает потерю денежных средств на его обучение.

По экономическому компоненту:

- Факт наличия учебников в библиотечном фонде (в случае если успешно пройдена экспертиза в РАО). **На 2010/2011 учебный год экспертиза еще не будет завершена, и потому есть возможность пользоваться учебниками из школьной библиотеки в полной мере.**

- Стоимость полного комплекта учебников на одного ученика (сравните цены в разных магазинах, зайдите на прайс-лист издательства). На приобретение новых комплектов деньги придется просить у Попечительского совета школы, и, возможно, другие траты ему покажутся более значимыми.

Следует отметить, что идеального УМК нет и в принципе быть не может. В учебниках отражается не только личность авторов, но и проецируется на них личность учителя и обучающихся. Потому, сделав свой выбор УМК, учитель должен понимать, что он берет на себя обязательства, используя выбранное средство, достичь максимально возможных результатов при помощи своих профессиональных умений. Смена учебников во время 4-летнего обучения учеников одного класса – показатель непрофессионализма.