

По поручению председателя Республиканской аттестационной комиссии центром аттестации педагогических работников ГОУДПО «КРИРО» проведено рабочее совещание экспертов Республиканской аттестационной комиссии и выработаны предложения о внесении изменений в модель аттестационного портфолио по должности «учитель» в Республике Коми.

Сформированы следующие предложения:

1. Исключить бонусные баллы из Критерия 1, Показатель 1.1. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ» в модели аттестационного портфолио по должности «учитель», связанные с оценкой профессиональной деятельности учителей по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся и сопутствующие им бонусные баллы, а именно:
*«+ 1 балл – за отсутствие обучающихся, не набравших минимального балла по предмету на ЕГЭ, или обучающихся, получивших оценку «неудовлетворительно» на ОГЭ, ВПР;
+ 1 балл - за наличие обучающихся, получивших на едином государственном экзамене высокий балл (свыше 80), или обучающихся, получивших отметку «отлично» на основном государственном экзамене, по результатам ВПР;
+ 1 балл - учителя начальных классов представляют данные о динамике результатов обученности учащихся в 5 классе по основным предметам с анализом.*

Для учителей предметов, не предполагающих сдачу ГИА, ВПР:

- + 1 балл – за наличие выпускников, продолживших обучение по профилю предмета в организациях профессионального образования.»*
2. В связи со значимостью в системе оценки профессиональной деятельности учителей разного уровня образования показателей, измеряющих компетентность учителя в разработке учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ, возможностей данного показателя измерять совокупность ключевых компетенции учителя в соответствии с положениями НСУР (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной), эксперты РАК из числа учителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предлагают ввести бонусные баллы в Критерии 3, Показатель 3.1. «Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе».
3. Появление нового бонусного балла в показателе 3.1. обосновывается целесообразностью включения учителя в разработку современных технологических карт уроков (3 ТК), связанных с оценкой трудового умения учителя использовать образовательные технологии для системного проектирования образовательного процесса, направленного на последовательное достижение предметных и метапредметных результатов.
4. Бонусный балл изложить в следующей редакции: +2 балла - представлены три технологические карты урока, отражающие систему работы учителя по проектированию образовательного процесса, направленного на последовательное достижение предметных и метапредметных результатов (по одной теме/разделу; в заявленных в портфолио образовательных технологиях).

5. Уменьшить количество необходимых для аттестации на квалификационные категории бонусных баллов и п. 2 в преамбуле модели аттестационного портфолио изложить в следующей редакции:
- «2. Аттестуемый **обязательно** представляет аналитическую информацию и подтверждающие документы:
- для первой квалификационной категории **не менее чем по 5** бонусным баллам и/или баллам по дополнительным показателям.
 - для высшей квалификационной категории - **свыше 6** бонусных баллов и/или баллов по дополнительным показателям».
6. Модель аттестационного портфолио по должности «учитель» изложить в следующей редакции.

На основе решения Республиканской аттестационной комиссии экспертная оценка профессиональной деятельности по должности «учитель» является положительной при соблюдении следующих условий:

1. Аттестуемый **обязательно** представляет анализ и подтверждение по следующим показателям аттестационного портфолио на определенном уровне, соответствующем требованиям заявленной квалификационной категории (см. таблицу 1).

В случае отсутствия представленности соответствующих уровней указанных показателей аттестационные материалы признаются экспертной группой не соответствующими заявленной квалификационной категории.

2. Аттестуемый **обязательно** представляет аналитическую информацию и подтверждающие документы:

- для первой квалификационной категории **не менее чем по 5** бонусным баллам и/или баллам по дополнительным показателям.

- для высшей квалификационной категории - **свыше 6** бонусных баллов и/или баллов по дополнительным показателям.

Таблица 1

Уровень представленности основных (обязательных) показателей аттестационного портфолио по должности «УЧИТЕЛЬ» для высшей и первой квалификационной категории

Для высшей квалификационной категории		Для первой квалификационной категории	
№ показателя	Уровень представленности без учета бонусных баллов по показателю *	№ показателя	Уровень представленности без учета бонусных баллов по показателю *
1.1.	Не менее 3 баллов	1.1.	Не менее 2 баллов
2.1.	Не менее 3 баллов	2.1.	Не менее 2 баллов
2.2.	Не менее 2 баллов	2.2.	Не менее 2 баллов
2.3.	Не менее 2 баллов	2.3.	Не менее 1 балла
2.4.	Не менее 3 баллов	2.4.	Не менее 2 баллов
3.1.	Не менее 3 баллов	3.1.	Не менее 2 баллов
3.2.	Не менее 2 баллов	3.2.	Не менее 1 балла
3.3.	Не менее 2 баллов	3.3.	Не менее 1 балла
3.4.	Не менее 2 баллов	3.4.	Не менее 2 баллов
3.5.	Не менее 2 баллов	3.5.	Не менее 2 баллов
4.1.	Не менее 3 баллов	4.1.	Не менее 2 баллов
4.2.	Не менее 3 баллов	4.2.	Не менее 2 баллов
4.3.	Не менее 3 баллов	4.3.	Не менее 2 баллов
4.4.	Не менее 2 баллов	4.4.	Не менее 1 балла

***Внимание!** В случае отсутствия представленности соответствующих уровней указанных показателей экспертная оценка снижается. Отсутствие основных баллов по заявленной категории не может быть заменено бонусными баллами и баллами дополнительных показателей.

Шкала:

1 балл – основной балл, отражает соответствие занимаемой должности

2 балла – основной балл, отражает соответствие первой квалификационной

3 балла – основной балл, отражает соответствие высшей квалификационной
+1 балл – бонусный балл, суммируется только к основным баллам, отдельно не засчитывается

Обращаем внимание, что оформлять аттестационные материалы целесообразно в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными на сайте ГОУДПО «КРИПО» в рубрике Деятельность-Аттестация-Методическое сопровождение

Критерии и показатели, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, коми языка и литературы, истории и обществознания, математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, изобразительного искусства, музыки, МХК, технологии, физической культуры

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах														
Критерий № 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ; общее количество баллов – 3.																
<p>1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ Данные представляются не менее чем по 2-3 классам за два-три последовательных года в зависимости от заявленной категории и тарификации учителя.</p> <p>Учителя начальных классов представляют данные одного класса по предметам «Математика», «Русский язык»</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>1. Таблица № 1.</p> <table border="1" data-bbox="577 539 1393 699"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Количество учащихся</th> <th>«5»</th> <th>«4»</th> <th>«3»</th> <th>«2»</th> <th>Обученность %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Результаты внутреннего мониторинга качества знаний (годовые отметки), заверенные руководителем образовательной организации.</p> <p>3. Выписка из приказа образовательной организации о распределении учебной нагрузки / тарификация об учебной нагрузке, заверенная руководителем образовательной организации.</p> <p>4. Аналитическая справка учителя по результатам промежуточной аттестации за один-два года межаттестационного периода, заверенная руководителем образовательной организации. (см. Приложение 1, 2)</p> <p>5. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по промежуточной аттестации по предмету. (см. Приложение 3)</p> <p>6. Выписка из протокола единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, заверенная руководителем образовательной организации.</p> <p>7. Выписки из приказов о проведении, результатах мониторингов.</p> <p>8. Аналитическая справка по результатам поступления выпускников в образовательные организации профессионального</p>	Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %								<p>0 баллов – показатель не раскрыт или данные представлены не в соответствии с требованиями;</p> <p>1 балл – в данном показателе не предполагается, так как не отражает содержание деятельности учителя, претендующего на высшую/первую квалификационную категорию</p> <p>2 балла – стабильные положительные результаты освоения обучающимися обоснованы, проанализированы и подтверждаются результатами промежуточной аттестации, составлена аналитическая справка учителя по результатам промежуточной аттестации за один год межаттестационного периода, приложены КИМ по промежуточной аттестации по предмету, содержание заданий КИМ соответствует планируемыми предметным результатам.</p> <p>3 балла - положительная динамика освоения обучающимися образовательной программы обоснована и подтверждается результатами промежуточной аттестации, составлена аналитическая справка учителя по результатам промежуточной аттестации за два года межаттестационного периода, приложены КИМ по промежуточной аттестации по предмету, содержание</p>
Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %										

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах
	<p>образования, заверенная руководителем образовательной организации.</p> <p>Уровень обученности: 80-100% оптимальный, 50-79% допустимый, 0-49% критический</p> <p>$COY = (\text{кол-во «5»} * 100 + \text{кол-во «4»} * 64 + \text{кол-во «3»} * 36 + \text{кол-во «2»} * 16 + \text{кол-во «н/в»} * 7) / \text{общее количество учащихся}$ COY – степень обученности учащихся</p>	<p>заданий КИМ соответствует планируемым предметным результатам, в информационно-аналитической справке представлен сравнительный анализ качества знаний обучающихся и результатов промежуточной аттестации.</p>

Критерий № 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (за 3 последовательных года); общее количество баллов – 15.

<p>2.1. Систематичность внеурочной деятельности (не менее чем за три последовательных года межаттестационного периода).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 2.</p> <table border="1" data-bbox="584 539 1429 678"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 539 757 678">Год</th> <th data-bbox="757 539 976 678">Наименование мероприятия, формы проведения</th> <th data-bbox="976 539 1294 678">Уровень (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный)</th> <th data-bbox="1294 539 1429 678">Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. План, программа внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>3. Методическая разработка внеурочного мероприятия, разработанного учителем и самоанализ.</p>	Год	Наименование мероприятия, формы проведения	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный)	Комментарий					<p>0 баллов – показатель не раскрыт;</p> <p>1 балл – перечисление единичных внеурочных мероприятий в течение учебного года, либо наличие плана без обоснования внеурочной деятельности;</p> <p>2 балла – наличие <i>плана</i> внеурочной деятельности по предмету, методической разработки внеурочного занятия, обоснования систематичности внеурочной деятельности;</p> <p>3 балла – наличие плана и <i>программы</i> внеурочной деятельности, включающей разнообразные формы внеурочной деятельности с обоснованием их выбора и самоанализом; методической разработки внеурочного занятия, обоснования систематичности внеурочной деятельности;</p> <p>+ 1 балл – за ведение кружков, секций, НОУ, расширяющих и углубляющих содержание предмета, а также надпредметного характера.</p>				
Год	Наименование мероприятия, формы проведения	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный)	Комментарий											
<p>2.2. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету (проекты, конкурсы, кружки, научное общество учащихся, секции и т.д.) при позитивной</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 3.</p> <table border="1" data-bbox="526 1206 1429 1447"> <thead> <tr> <th data-bbox="526 1206 611 1396" rowspan="2">Год</th> <th data-bbox="611 1206 882 1396" rowspan="2">Класс / количество учащихся в классе</th> <th data-bbox="882 1206 1137 1396" rowspan="2">Мероприятие</th> <th colspan="2" data-bbox="1137 1206 1429 1270">Участники</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1137 1270 1290 1396">Количество</th> <th data-bbox="1290 1270 1429 1396">% от общего количества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Год	Класс / количество учащихся в классе	Мероприятие	Участники		Количество	% от общего количества						<p>0 баллов – учащиеся не вовлечены во внеурочную деятельность по предмету;</p> <p>1 балл – вовлечено до 15% от общего количества учащихся;</p> <p>2 балла – вовлечено 15-35% от общего количества учащихся;</p> <p>3 балла – вовлечено более 35% от общего коли-</p>
Год	Класс / количество учащихся в классе				Мероприятие	Участники								
		Количество	% от общего количества											

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах										
<p>динамике за межаттестационный период. Данные представляются не менее чем за три последовательных года.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>2. Выписка из приказа образовательной организации о распределении учебной нагрузки.</p>	<p>чества учащихся;</p> <p>Внимание! При подсчете количества детей учитываются разные обучающиеся!</p>										
<p>2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету (призеры, лауреаты, победители предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 5.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 4.</p> <table border="1" data-bbox="533 389 1442 517"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 389 651 421">Год</th> <th data-bbox="651 389 898 453">Наименование мероприятия</th> <th data-bbox="898 389 1099 421">Уровень</th> <th data-bbox="1099 389 1290 485">ФИ участника, тема работы</th> <th data-bbox="1290 389 1442 453">Итоги участия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии дипломов, грамот, сертификатов и т.д.</p>	Год	Наименование мероприятия	Уровень	ФИ участника, тема работы	Итоги участия						<p>0 баллов – особых достижений учащихся нет;</p> <p>1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне образовательной организации; учащиеся являются участниками заочных муниципальных олимпиад, конкурсов;</p> <p>2 балла – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных муниципальных олимпиад, конкурсов, соревнований; учащиеся являются участниками заочных республиканских олимпиад, конкурсов;</p> <p>3 балла – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований; участниками очных и заочных всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад; учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами заочных всероссийских конкурсов, олимпиад;</p> <p>+ 1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад;</p> <p>+ 1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами международных конкурсов, соревнований, олимпиад.</p>
Год	Наименование мероприятия	Уровень	ФИ участника, тема работы	Итоги участия								
<p>2.4. Доля учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета (данные диагностики представляются по одному</p>	<p>1. Аналитический комментарий о результатах диагностики мотивации учащихся на протяжении трех лет. Таблица № 5.</p> <table border="1" data-bbox="551 1350 1424 1444"> <thead> <tr> <th data-bbox="551 1350 667 1382">Год</th> <th data-bbox="667 1350 913 1444">Общее количество обучающихся в ... классе</th> <th data-bbox="913 1350 1234 1444">Доля обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета</th> <th data-bbox="1234 1350 1424 1414">% от общего количества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Год	Общее количество обучающихся в ... классе	Доля обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета	% от общего количества					<p>0 баллов – показатель не раскрыт или количество учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет менее 10%;</p> <p>1 балл – доля учащихся, испытывающих инте-</p>		
Год	Общее количество обучающихся в ... классе	Доля обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета	% от общего количества									

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах						
<p>классу за три года последовательные (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<table border="1" data-bbox="555 92 1424 132"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Справка по результатам диагностики на основе достоверных, апробированных методик. Например, методики Дубовицкой Т.Д. (для основной школы), Лускановой Н.Г. (для начальной школы).</p>					<p>рес к предмету, составляет 11%-30%;</p> <p>2 балла – доля учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет 31%-50%;</p> <p>3 балла – доля учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет 51% и выше.</p>		
Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения обучающимися основной образовательной программы; общее количество баллов – 19.								
<p>3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 6.</p> <table border="1" data-bbox="568 395 1411 552"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 395 781 523">Технология</th> <th data-bbox="781 395 1122 523">Обоснование выбора технологии</th> <th data-bbox="1122 395 1411 523">Методическая и практическая результативность применения технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 523 781 552">1</td> <td data-bbox="781 523 1122 552">2</td> <td data-bbox="1122 523 1411 552">3</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Методическая разработка урока в одной из указанных технологий урока, самоанализ.</p> <p>3. Исследования, проекты, тезисы выступлений и другие работы учащихся в рамках указанных технологий.</p> <p>4. Видеозапись одного урока (при наличии разрешения законных представителей участников).</p>	Технология	Обоснование выбора технологии	Методическая и практическая результативность применения технологии	1	2	3	<p>0 баллов – показатель не раскрыт (заявленная технология не просматривается в конспекте урока);</p> <p>1 балл – низкий уровень представленности показателя (имеются неточности в обосновании технологий в таблице, в содержании технологической карты урока использованы отдельные приемы указанной технологии);</p> <p>2 балла – средний уровень представленности показателя (грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена технологическая карта урока, организованного при помощи одной из указанных технологий, могут иметь место незначительные отклонения от деятельностной схемы урока);</p> <p>3 балла – высокий уровень представленности показателя (грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена методическая разработка деятельностного урока, организованного при помощи одной из указанных технологий);</p> <p>+2 балла - представлены три технологические карты урока, отражающие систему работы учителя по проектированию образовательного процесса, направленного на последовательное достижение предметных и метапредметных результатов (по одной теме/разделу; в заявленных в портфолио образовательных технологиях).</p>
Технология	Обоснование выбора технологии	Методическая и практическая результативность применения технологии						
1	2	3						

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах																			
		+ 1 балл – видеозапись отражает владение учителем заявленной технологией (при наличии разрешения законных представителей участников).																			
<p>3.2. Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 7.</p> <table border="1" data-bbox="555 280 1429 469"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 280 904 344">Приемы по формированию самоконтроля и самооценки</th> <th data-bbox="904 280 1182 344">Обоснование выбора приема</th> <th data-bbox="1182 280 1429 344">Результативность применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 344 904 437"></td> <td data-bbox="904 344 1182 437"></td> <td data-bbox="1182 344 1429 437"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 437 904 469">1</td> <td data-bbox="904 437 1182 469">2</td> <td data-bbox="1182 437 1429 469">3</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Конспекты уроков, отражающие самооценку учащимися своих учебных достижений и др.</p>	Приемы по формированию самоконтроля и самооценки	Обоснование выбора приема	Результативность применения				1	2	3	<p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – низкий уровень представленности показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников носит ситуативный, единичный характер); 2 балла – средний уровень представленности показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников представлено в 1 конспекте урока); 3 балла – высокий уровень представленности показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников характеризуется системностью, разнообразием, представлено не менее 3-х конспектов уроков по теме или разделу). *Конспекты уроков для пп.3.1, 3.2, 3.3. могут быть одни и те же.</p>										
Приемы по формированию самоконтроля и самооценки	Обоснование выбора приема	Результативность применения																			
1	2	3																			
<p>3.3. Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к предмету и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>1. Аналитический комментарий*. Таблица № 8.</p> <p>Формирование у обучающихся ценностного отношения к предмету.</p> <table border="1" data-bbox="539 1058 1442 1155"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1058 752 1121">Тема урока</th> <th data-bbox="752 1058 864 1121">Цели урока</th> <th data-bbox="864 1058 972 1121">Задачи урока</th> <th data-bbox="972 1058 1227 1121">Фрагмент урока по реализации задачи</th> <th data-bbox="1227 1058 1442 1121">комментарий, примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1121 752 1155">1</td> <td data-bbox="752 1121 864 1155">2</td> <td data-bbox="864 1121 972 1155">3</td> <td data-bbox="972 1121 1227 1155">4</td> <td data-bbox="1227 1121 1442 1155">5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица № 9.</p> <p>Формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий</p> <table border="1" data-bbox="555 1302 1429 1428"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 1302 904 1366">Приемы по формированию коммуникативных УУД</th> <th data-bbox="904 1302 1182 1366">Обоснование выбора приема</th> <th data-bbox="1182 1302 1429 1366">Результативность применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 1366 904 1398">1</td> <td data-bbox="904 1366 1182 1398">2</td> <td data-bbox="1182 1366 1429 1398">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1398 904 1428"></td> <td data-bbox="904 1398 1182 1428"></td> <td data-bbox="1182 1398 1429 1428"></td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	Цели урока	Задачи урока	Фрагмент урока по реализации задачи	комментарий, примечание	1	2	3	4	5	Приемы по формированию коммуникативных УУД	Обоснование выбора приема	Результативность применения	1	2	3				<p>0 баллов – информация не представлена; 1 балл – представлена разрозненная информация, содержание не в значительной мере предполагает развитие личностных и коммуникативных УУД (1 фрагмент урока); 2 балла – представленные учителем задания и работы учащихся имеют ценностное содержание и предполагают выполнение на коллективной основе (1 конспект урока); 3 балла – представленные учителем задания и работы учащихся имеют ценностное содержание, предполагают выполнение на коллективной основе, характеризуются системностью (не менее 3 конспектов уроков, работы детей).</p>
Тема урока	Цели урока	Задачи урока	Фрагмент урока по реализации задачи	комментарий, примечание																	
1	2	3	4	5																	
Приемы по формированию коммуникативных УУД	Обоснование выбора приема	Результативность применения																			
1	2	3																			

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах								
	<p>*Предоставляются задания для самостоятельной работы обучающихся, работы детей. Конспекты учебных занятий, составленные учителем задания в рамках урока и работы детей взаимосвязаны, представляются для разных классов.</p>	<p>*Конспекты уроков для пп.3.1, 3.2, 3.3. могут быть одни и те же.</p>								
<p>3.4. Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 10.</p> <table border="1" data-bbox="533 316 1442 450"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 316 651 411">Год</th> <th data-bbox="651 316 1084 411">Проведенное мероприятие по решению проблем учащихся в освоении образовательной программы</th> <th data-bbox="1084 316 1294 411">Содержание деятельности</th> <th data-bbox="1294 316 1442 411">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 411 651 450"></td> <td data-bbox="651 411 1084 450"></td> <td data-bbox="1084 411 1294 450"></td> <td data-bbox="1294 411 1442 450"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Анализ проблем учащихся в освоении образовательной программы за межаттестационный период</p> <p>3. Журналы консультаций, протоколы собраний и педагогических советов, справки, отзывы родителей, опекунов и др.*</p> <p>3. План работы с родителями и или с иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ (за межаттестационный период).</p> <p>Примечание. В данном показателе подтверждающие материалы связаны с теми способами, какие проектирует учитель по решению проблем учащихся и могут иметь отличный от предложенного характер.</p>	Год	Проведенное мероприятие по решению проблем учащихся в освоении образовательной программы	Содержание деятельности	Результат					<p>0 баллов – показатель не раскрыт;</p> <p>1 балл – низкий уровень представленности показателя (деятельность по содействию в освоении школьниками образовательных программ носит ситуативный, единичный характер);</p> <p>2 балла – средний уровень представленности показателя (деятельность по содействию в освоении школьниками образовательных программ характеризуются системностью и представлена не менее чем за 3 года);</p> <p>3 балла – высокий уровень представленности показателя (деятельность по содействию в освоении школьниками образовательных программ характеризуются системностью, представлен анализ не менее чем за 3 года).</p>
Год	Проведенное мероприятие по решению проблем учащихся в освоении образовательной программы	Содержание деятельности	Результат							
<p>3.5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 11.</p> <table border="1" data-bbox="533 930 1442 1026"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 930 741 1026">Ресурс</th> <th data-bbox="741 930 909 1026">Обоснование выбора ресурса</th> <th data-bbox="909 930 1117 1026">Системность использования ресурса</th> <th data-bbox="1117 930 1442 1026">Методическая и практическая результативность применения ресурса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 1026 741 1066"></td> <td data-bbox="741 1026 909 1066"></td> <td data-bbox="909 1026 1117 1066"></td> <td data-bbox="1117 1026 1442 1066"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Ссылка на Интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), электронные справочники, тесты и т. д.; на собственный сайт (блог), или страницу на сайте образовательной организации.</p>	Ресурс	Обоснование выбора ресурса	Системность использования ресурса	Методическая и практическая результативность применения ресурса					<p>0 баллов – информационно-коммуникационные технологии не используются;</p> <p>1 балл – учитель использует мультимедийную презентацию как современное средство наглядности, использует ЭОР и обучающие компьютерные программы;</p> <p>2 балла – учитель создает и использует электронные образовательные ресурсы;</p> <p>+ 1 балл – учитель использует свой сайт или сайт образовательной организации, блог в образовательных целях;</p> <p>+ 1 балл – контрольно-оценочная деятельность осуществляется средствами информационно-коммуникационных технологий.</p>
Ресурс	Обоснование выбора ресурса	Системность использования ресурса	Методическая и практическая результативность применения ресурса							
<p>Критерий № 4. Профессиональное развитие учителя в межаттестационный период; общее количество баллов – 23.</p>										

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах										
<p>4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 12.</p> <table border="1" data-bbox="539 129 1435 284"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 129 745 284">Наименование образовательной организации</th> <th data-bbox="745 129 1048 284">Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы</th> <th data-bbox="1048 129 1218 284">Дата повышения квалификации</th> <th data-bbox="1218 129 1435 284">№ удостоверения/сертификата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии документов о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки.</p>	Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы	Дата повышения квалификации	№ удостоверения/сертификата					<p>0 баллов – не представлены данные об освоении программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки за аттестационный период;</p> <p>1 балл – освоение программ повышения квалификации от 18 часов (1 раз в 3 года);</p> <p>2 балла – освоение программ повышения квалификации или стажировок, семинаров и др. в очной, очно-заочной форме (не менее 2 раз в 3 года);</p> <p>3 балла – непрерывное, систематическое (ежегодное) повышение квалификации в различных формах.</p>		
Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы	Дата повышения квалификации	№ удостоверения/сертификата									
<p>4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 16.</p> <table border="1" data-bbox="533 612 1447 804"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 612 629 804">Год</th> <th data-bbox="629 612 808 804">Название</th> <th data-bbox="808 612 1032 804">Выходные данные публикации</th> <th data-bbox="1032 612 1294 804">Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)</th> <th data-bbox="1294 612 1447 804">Аннотация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии сертификатов, подтверждающих публикацию.</p> <p>3. Копии страниц сборников, статей и т.д.</p> <p>4. Выписки из приказов.</p> <p>5. Разработанные продукты по обобщению собственного педагогического опыта продукты (для высшей категории не менее трех за межаттестационный период; для первой категории - не менее 1 за межаттестационный период).</p> <p>6. Свидетельство республиканского экспертного совета при предоставлении авторского методического продукта*.</p> <p>7. Утвержденная программа/план самообразования.</p> <p>8. Внешние рецензии.</p> <p>*Авторскими считаются методические материалы, получившие свидетельство Республиканской Экспертного Совета (РЭС)</p>	Год	Название	Выходные данные публикации	Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)	Аннотация						<p>0 баллов – педагогический опыт не обобщен; показатель не раскрыт, не представлены образцы разработанных методических продуктов;</p> <p>1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки урока, внеклассного мероприятия (на школьном уровне); является составителем методических продуктов, дидактических материалов на основе имеющихся;</p> <p>2 балла – является составителем олимпиадных (конкурсных) заданий школьного уровня и педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на муниципальном уровне; является разработчиком, составителем программ и сценариев мероприятий муниципального уровня;</p> <p>3 балла – является составителем олимпиадных (конкурсных) заданий школьного / муниципального уровня и педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на республиканском уровне; является разработчиком авторских методических продуктов республиканского уровня; программ и сценариев мероприятий республи-</p>
Год	Название	Выходные данные публикации	Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)	Аннотация								

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах										
		ликанского уровня; + 1 балл – является составителем программы наставничества (стажировки) молодого специалиста; + 1 балл – является разработчиком программы деятельности МО, кафедры, творческого объединения педагогов; + 1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на федеральном (международном) уровне.										
4.3. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых уроков, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров). Максимальное количество баллов по показателю – 6.	1. Аналитический комментарий. Таблица № 13. <table border="1" data-bbox="542 539 1435 635"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Форма обобщения опыта</th> <th>Тема опыта / Конкурса</th> <th>Уровень</th> <th>Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 2. Отзывы. Справки. Протоколы. Выписки из приказов. 3. Материалы выступлений. 4. Программа авторского семинара (при наличии). 5. Видеозаписи мастер-классов (по желанию) и/или конспекты мастер-классов. Представляется за каждый год аттестационного периода.	Год	Форма обобщения опыта	Тема опыта / Конкурса	Уровень	Комментарий						0 баллов – опыт не представлен или представлен не за каждый год аттестационного периода; 1 балл – опыт представлен на школьном уровне (не менее 1 раза за межаттестационный период); 2 балла – опыт представлен на муниципальном уровне (не менее 2-х раз за межаттестационный период); 3 балла – опыт представлен на муниципальном и на республиканском уровне (не менее 3 раз за межаттестационный период); + 1 балл – опыт представлен на муниципальном уровне (не менее 5 раз за межаттестационный период) и на республиканском уровне (не менее 2 раз за межаттестационный период); + 1 балл – опыт представлен на федеральном (международном) уровне. + 1 балл – за ведение авторского семинара.
Год	Форма обобщения опыта	Тема опыта / Конкурса	Уровень	Комментарий								
4.4. Участие в профессиональных конкурсах. Максимальное количество баллов по показателю – 8.	1. Аналитический комментарий. Таблица № 14. <table border="1" data-bbox="542 1169 1435 1305"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Название конкурсного мероприятия</th> <th>Уровень</th> <th>Итоги участия</th> <th>Рефлексия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 2. Копии дипломов, сертификатов и т.д.	Год	Название конкурсного мероприятия	Уровень	Итоги участия	Рефлексия						0 баллов – информация об участии в профессиональных конкурсах за межаттестационный период не представлена; 1 балл – победитель, призер (лауреат) конкурсов профессионального мастерства на уровне образовательной организации, участник конкурсов (заочных, очных) профессионального мастерства на муниципальном уровне;
Год	Название конкурсного мероприятия	Уровень	Итоги участия	Рефлексия								

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах
		<p>2 балла – победитель, призер (лауреат) конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, участник конкурсов (заочных, очных) профессионального мастерства на республиканском уровне;</p> <p>3 балла – победитель, призер (лауреат) конкурсов профессионального мастерства на республиканском уровне, участник конкурсов очных профессионального мастерства на федеральном уровне;</p> <p>+ 2 балла – победитель, призер (лауреат) очных конкурсов профессионального мастерства на федеральном (международном) уровне;</p> <p>+ 1 балл – победитель, призер (лауреат) заочных конкурсов профессионального мастерства на федеральном (международном) уровне;</p> <p>+ 1 балл – участник конкурсов заочных профессионального мастерства на федеральном уровне;</p> <p>+ 1 балл – победитель, призер (лауреат) заочных конкурсов профессионального мастерства, организованных интернет-сообществами.</p>
Дополнительные показатели		
<p>1. Планирование воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>Подтверждающие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический комментарий. 2. План воспитательной работы группы за межаттестационный период не менее чем за 3 года. 3. Выписка из приказа образовательной организации о качестве планирования воспитательной работы. 	<p>0 баллов – информация не предоставлена;</p> <p>1 балл – планирование воспитательной работы осуществляется на основе ситуативно зафиксированных проблем группы;</p> <p>2 балла – планирование воспитательной работы осуществляется на основе анализа воспитательных результатов за предыдущий учебный год в соответствии с современными требованиями к организации воспитательного процесса;</p> <p>3 балла – планирование воспитательной работы осуществляется на основе системного подхода (выявление проблемы с использованием адекватных психолого-педагогических методик, целеполагание, выбор направлений, содержания,</p>

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах										
<p>2. Проектная, исследовательская, научно-экспериментальная, организационно-методическая, творческая деятельность учителя (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 7.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица.</p> <table border="1" data-bbox="533 204 1444 363"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 204 645 236">Год</th> <th data-bbox="645 204 958 331">Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия</th> <th data-bbox="958 204 1093 236">Уровень</th> <th data-bbox="1093 204 1303 268">Содержание деятельности</th> <th data-bbox="1303 204 1444 236">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии приказов, программ, проектов, отчетов и т.д.</p>	Год	Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия	Уровень	Содержание деятельности	Результат						<p>форм реализации содержания, описание ожидаемых результатов и способов их изучения).</p> <p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на школьном уровне; 2 балла – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на муниципальном уровне; + 1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на республиканском уровне; + 1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на российском, международном уровне; + 1 балл - наличие утвержденного и реализованного учителем внутриучрежденческого социально-ориентированного, творческого или исследовательского проекта по предмету; + 1 балл - наличие утвержденного и реализованного учителем межучрежденческого социально-ориентированного, творческого или исследовательского проекта по предмету; + 1 балл – систематическое и результативное участие в данных видах деятельности за межаттестационный период.</p>
Год	Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия	Уровень	Содержание деятельности	Результат								
<p>3. Экспертная деятельность (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица.</p> <table border="1" data-bbox="566 1241 1406 1305"> <thead> <tr> <th data-bbox="566 1241 824 1273">Год</th> <th data-bbox="824 1241 1406 1273">Содержание экспертной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии сертификатов. 3. Выписки из приказов, справки, заверенные руководителем ОО.</p>	Год	Содержание экспертной деятельности			<p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. школьного уровня; 2 балла – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.</p>						
Год	Содержание экспертной деятельности											

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах
	Примечание. Бонусные баллы добавляются при условии экспертной деятельности	муниципального уровня; + 1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. республиканского уровня; + 1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. российского (международного) уровня.

Примерная форма отчета по итогам проведения промежуточной аттестации по предмету¹

Приложение №... к приказу ОО
от «___» _____ 2016 г. № _____

Форма отчета по итогам проведения промежуточной аттестации учителя _____
школы _____ по предмету _____ .

Дата проведения работы _____ Классы _____

1. Таблица предметных результатов по классам (каждый по отдельности)

№	Ф.И. ученика	Проверяемые умения		Сумма баллов ученика	Отметка согласно шкале
		название		
		<i>кол-во набранных баллов</i>	<i>кол-во набранных баллов</i>		
	<i>Общее кол-во баллов</i>				
	<i>Возможное максимальное количество баллов</i>				
	<i>% от максимального</i>				
	<i>Базовый уровень %</i>				
	Уровень сформированности (оптимальный – свыше 80%; допустимый от 50 до 79%, критический – до 49%)				
	<i>Повышенный уровень %</i>				

Таблица в Excel.

Установленный минимальный пороговый балл – от _____% (баллов) до _____% - «3»; от _____% до _____% - «4», от _____% - «5».

Минимальный пороговый балл устанавливается по результатам проверки, в случае, если большое количество учащихся не набрали минимальной границы (до 49%). Решается на уровне администрации.

Примечание: в период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

¹ На основе разработки директора МАОУ «СОШ № 36» (г. Сыктывкар) Кореневой Л.Б., 2015 год.

2. Данные по уровню освоения учащимися умений

Всего проверяемых предметных результатов	Количество предметных результатов, сформированных на уровне		
	Оптимальном	Допустимом	Критическом

Возможные причины критического уровня освоения предметных результатов:

Актуальные для профессионального развития вопросы, задачи:

3. Обобщенные данные по классам:

Класс	Всего уч-ся	Писали ПА	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество по результатам ПА, %	Качество по результатам 2 триместра

4. Типичные ошибки для учащихся с разным уровнем подготовки*

Учащихся с высоким уровнем подготовки («5»)	Учащихся со средним уровнем подготовки («4»)	Учащихся с низким уровнем подготовки («3»)

*В таблице указываются допущенные определенными группами детей ошибки.

По результатам отчета учитель оформляет выводы об уровне сформированности каждого предметного результата у обучающихся с разным уровнем подготовки и рекомендации по решению проблем обучающихся в освоении образовательной программы.

Русский язык. Раздел «Орфография и пунктуация» (на основе диктанта)

Орфография и пунктуация										
Класс/год	<i>Выпускник научится (в соответствии с изученными правилами)</i>								<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Уровень сформированности										
умения	Жи-ши	Ча-ща, чу-щу	Проверяемая безударная гласная	И т.д.						
2 класс	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	Средний процентный показатель за данный раздел								Средний процентный показатель за данный раздел	
3 класс										
	Средний процентный показатель за данный раздел								Средний процентный показатель за данный раздел	
4 класс										
	Средний процентный показатель за данный раздел								Средний процентный показатель за данный раздел	

ПРИМЕЧАНИЕ: Планируемый результат учитель вписывает сам. КИМ прилагается

Здесь должны быть ПРИКАЗЫ руководителя школы с его управленческим решением по коррекции пробелов и планом работы учителя

Русский язык

Сводная таблица (на основе 1 таблицы) за 1 и 2 последовательных года

Учебный год	2013 - 2014 уч.г.	2014 - 2015 уч.г.	2015 - 2016 уч.г.
класс	2	3	4
1. Фонетика			
<i>Базовый (необходимый) уровень</i>	%	%	%
<i>Повышенный уровень</i>	%	%	%
2. Орфоэпия			
И так далее			

Можно таблицу отразить в диаграмме

Здесь должны быть ПРИКАЗЫ руководителя школы с его управленческим решением по коррекции пробелов и проведением промежуточной диагностики.

Требования к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации по предмету (далее ПА)³

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету _____ за курс _____ класса

Структура КИМ для промежуточной аттестации

1. Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.
2. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
-----------------	---------------------------------------	--------------------	----------------	-------------------	-------------	-------------------------------------

3. Критерии оценивания:
4. Текст работы - не менее 4 вариантов.

Требования к аттестационным материалам при проведении ПА в других форма:

- экзамен: билеты с включением теоретических вопросов и практической части;
- дифференцированный зачет: сдача нормативов.

³ На основе разработки директора МАОУ «СОШ № 36» (г. Сыктывкар) Кореневой Л.Б., 2015 год.