

Резолюция
III форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»
Дошкольное образование

20 сентября 2019 года на базе МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты, состоялось заседание секции дискуссионной площадки воспитателей детских садов №№ 5, 17, 18, 33, 37 III форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя». В работе секции приняли участие 59 человек из 12 образовательных учреждений, заведующий отделом методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский дом учителя» Н.В. Эмих.

В рамках форума рассмотрены актуальные направления развития системы дошкольного образования:

1. Достижение целей и повышение качества дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
2. Обновление содержания дошкольного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».
3. Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагога ДОУ в условиях современной образовательной политики.
4. Трансформация образовательного пространства современного ДОУ с учетом требований ФГОС и актуальных задач национального проекта «Образование».

Участники форума педагогического актива, заслушав и обсудив выступления 10 педагогических работников (докладчиков по основным вопросам повестки), отметили, что в муниципальной системе активно идут процессы преобразования и инновационного развития, направленные на достижение стратегических целей национального проекта «Образование», имеется ресурсная база и потенциал для обеспечения качества дошкольного образования. В рамках секции транслировался позитивный опыт работы с семьями воспитанников, практика поддержки и развития талантливых и одаренных детей, результаты оснащения предметно-пространственной среды с позиции соответствия критериям национальной оценки качества дошкольного образования.

В ходе работы площадки участниками форума обозначен ряд проблем:

- В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и в направлении повышения качества дошкольного образования:
 - Недостаточно актуализированы ключевые нормы законодательства в деятельности педагогического работника.
 - Отсутствие системного подхода к проведению оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, низкий уровень использования результатов ВСОКО в принятии управленческих решений и повышении качества дошкольного образования.
 - Использование малоэффективных форм просвещения, информирования и повышения компетентности родителей воспитанников (в том числе детей раннего возраста, детей с ОВЗ) по вопросам образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья; недостаточный охват консультативными услугами населения.
 - Недостаточный уровень организации ранней помощи детям и родителям в адаптационный период, отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения участников адаптационного периода и взаимодействия специалистов, в том числе медицинского персонала, по оказанию услуг ранней помощи.
 - Отсутствие средовых условий для открытия вариативных форм дошкольного образования детей младенческого возраста и развития практических навыков работы педагогов с детьми до 1 года.
 - Недостаточный уровень соответствия образовательной среды ДОУ критериям комплексной оценки качества образовательной деятельности.
- В рамках проекта «Успех каждого ребенка» и в направлении обновления содержания дошкольного образования:
 - Недостаточный уровень взаимодействия ДОУ и учреждений дополнительного образования детей (инициация сотрудничества, информирование родителей) в рамках содействия увеличению охвата воспитанников старшего дошкольного возраста услугами дополнительного образования.

- Низкий уровень оснащенности образовательных учреждений современным оборудованием по робототехнике и легоконструированию. Низкий уровень компетентности педагогов в вопросах использования образовательной робототехники. Отсутствие в образовательных программах или недостаточный уровень использования в образовательном процессе мероприятий, направленных на реализацию задач развития технического творчества и предпосылок инженерного мышления у дошкольников.
- Недостаточный уровень реализации задач познавательно-исследовательской деятельности и оснащенности образовательной среды современным лабораторным оборудованием.
- Низкий уровень организации игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра). Отсутствие или малая эффективность образовательных и конкурсных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов детской профориентационной деятельности. Отсутствие качественных информационных ресурсов для ознакомления детей с миром профессий, в том числе с учетом региональной, муниципальной и дошкольной специфики.
- Низкий уровень организации работы ДОУ по реализации программ интеллектуальной направленности (в том числе финансовая грамотность, обучение игре в шахматы), по повышению профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания дошкольного образования.
- Низкий уровень участия работников ДОУ в мероприятиях социальной направленности.
- Отсутствие в ДОУ патриотических объединений как эффективной формы работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и развитию социально активной личности дошкольников.

Участники форума единогласно приняли резолюцию:

1. Продолжить работу по реализации нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации, обеспечить достижение целей и повышение качества дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей». С этой целью:

- создать в образовательных учреждениях условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, посредством использования эффективных форм информирования родителей, в том числе в рамках проекта «Школа Дошкольных наук»;
- обеспечить качество оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, и увеличить охват населения консультативными услугами в рамках деятельности Консультационных центров и в рамках соглашений между образовательными учреждениями;
- обеспечить качество и увеличение охвата услугами дошкольного образования детей младенческого и раннего возраста, в том числе в рамках реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года; повысить качество организации ранней помощи участникам адаптационного периода;
- открыть вариативные формы дошкольного образования в образовательных учреждениях, в том числе Центры игровой поддержки ребенка, группы кратковременного пребывания, лекотеки, в том числе вариативные формы дошкольного образования детей в возрасте до 1,5 лет.

2. Продолжить работу по обновлению содержания дошкольного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» (реализация новых образовательных проектов, эффективных образовательных технологий, программ технической и естественнонаучной направленностей, повышение качества работы по ранней профориентации дошкольников). С этой целью:

- содействовать увеличению охвата детей старшего дошкольного возраста услугами дополнительного образования посредством усиления роли взаимодействия ДОУ и учреждений дополнительного образования и повышения качества информирования родителей воспитанников о возможностях развития индивидуальных способностей детей и получения сертификатов дополнительного образования;

- обеспечить обновление содержания дошкольного образования парциальными программами технической направленности, в том числе за счет реализации мероприятий по легоконструированию и робототехнике в рамках сетевых форм взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов по техническому творчеству и развитию предпосылок инженерного мышления; развивать материальную базу и кадровые ресурсы реализации программ технической направленности;
- обеспечить повышение качества организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в образовательных учреждениях, использовать эффективные формы реализации программного содержания по познавательному развитию и современное лабораторное оборудование для организации исследовательской деятельности; провести конкурс индивидуальных исследовательских проектов среди детей старшего дошкольного возраста;
- повысить качество организации совместной деятельности по ранней профориентации; обеспечить обновление содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования вопросами ранней профориентации и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (групповые и функциональные помещения) современным игровым оборудованием и инвентарем (мир профессий); организовать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования и организациями, предприятиями города, обеспечить условия в учреждениях для демонстрации результатов детской профориентационной деятельности;
- обеспечить обновление содержания дошкольного образования парциальными программами и мероприятиями интеллектуальной направленности; создавать условия (материально-технические, кадровые) реализации программ по формированию основ экономической культуры и финансовой грамотности старших дошкольников, по обучению старших дошкольников игре в шахматы; организовать участие воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсных мероприятиях естественнонаучной, технической и интеллектуальной направленностей для демонстрации индивидуальных достижений воспитанников.

3. Продолжить работу по развитию профессиональных компетенций и социальной активности педагога ДОУ в условиях современной образовательной политики. С этой целью:

- провести в образовательных учреждениях методические мероприятия по вопросам реализации ФГОС, по вопросам педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечить методическое сопровождение и методический контроль качества педагогической деятельности в ДОУ;
- создавать условия для развития социальной активности работников и воспитанников ДОУ, в том числе посредством вовлечения взрослых в волонтерскую деятельность в рамках сетевого и профессионального сотрудничества, посредством организации патриотического движения дошкольников;
- расширить практику внедрения социально-образовательного проекта «Добрые соседи», нацеленного на обеспечение условий успешной социализации, коммуникации, индивидуализации ребенка-дошкольника на основе создания разновозрастных сообществ и условий выбора видов активности и участников совместной деятельности и общения (опыт работы МБДОУ «Детский сад № 41» г. Воркуты).

4. Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на трансформацию образовательного пространства современного ДОУ с учетом требований ФГОС и актуальных задач национального проекта «Образование». С этой целью:

- обеспечить развитие образовательной среды ДОУ как показателя качества дошкольного образования (Шкалы ECERS-R) в условиях реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование»; скорректировать Планы (Программы) поэтапного оснащения РППС: приобретение современного оборудования по робототехнике и легоконструированию, современного лабораторного оборудования для организации исследовательской деятельности, современного игрового оборудования и инвентаря в рамках ранней профориентации, оборудования и пособий для обучения старших дошкольников игре в шашки и шахматы;

учитывать актуальные задачи национального проекта «Образование» при проектировании Программ развития образовательных учреждений с 2020 года;

- принять активное участие в конкурсных мероприятиях, направленных на проектирование образовательного пространства в соответствии с современными требованиями и демонстрацию образцов создания развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом критериев оценки качества дошкольного образования.