

Резолюция

III форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»

Дискуссионная площадка старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений

16 сентября 2019 года на базе МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты состоялся III форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя», организована работа дискуссионной площадки старших воспитателей. В работе форума приняли участие 33 человека из 25 образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования, отдела дошкольного образования Управления образования и отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя».

Участники форума педагогического актива, заслушав и обсудив выступления старших воспитателей М.К. Дударевой (МБДОУ «Детский сад № 34» г. Воркуты), О.И. Протасовой (МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты), С.А. Череповой (МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты), Т.В. Рюминой (МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты), А.А. Агафоновой (МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты), О.А. Пуденко (МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Воркуты), Н.В. Пархимович (МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты), Е.В. Платоновой (МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты), Е.В. Жук (МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты), Д.В. Хариной (МБДОУ «Детский сад № 41» г. Воркуты), Ю.Е. Аболонской (МБДОУ «Детский сад № 53» г. Воркуты), М.Н. Грибановой (МАОУ «Прогимназия № 1» г. Воркуты), В.В. Исаковой (МБДОУ «Детский сад № 5» г. Воркуты), учителя-дефектолога М.В. Евдокимовой (МБДОУ «Детский сад № 18» г. Воркуты), педагога-психолога Г.В. Лимонцевой (МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты), воспитателей Н.Г. Каковиной (МБДОУ «Детский сад №14» г. Воркуты), Н.Н. Солтан (МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты), отметили важность поставленных задач и приоритетов развития и изменения муниципальной системы образования в рамках достижения стратегических целей национального проекта «Образование», обсудили плановые показатели и основные механизмы реализации проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность». Повышение качества дошкольного образования, поиск эффективных решений сопровождения и поддержки семей воспитанников, обновление содержания дошкольного образования технической и естественнонаучной составляющей, векторы совершенствования образовательного пространства, развитие компетенций и социальной активности современного педагога определены участниками основными направлениями профессионального диалога форума.

Участниками секции обсуждались практические проблемы в достижении целей дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений; эффективных механизмах оценки качества образования. Особое внимание уделено вопросам обновления содержания дошкольного образования, реализации новых образовательных проектов и эффективных образовательных технологий, эффективным практикам создания современной предметно-

пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Выступающими представлен опыт организации вариативных форм дошкольного образования, развития социального партнерства и результативного взаимодействия с родителями воспитанников.

Участники форума педагогического актива отметили, что в муниципальной системе активно идут процессы преобразования и инновационного развития, направленные на достижение стратегических целей национальных проектов, имеется ресурсная база и потенциал для обеспечения качества дошкольного образования. В рамках заседания дискуссионной площадки транслирован позитивный опыт работы с семьями воспитанников, практика поддержки и развития талантливых и одаренных детей, результаты оснащения предметно-пространственной среды с позиции соответствия критериям национальной оценки качества дошкольного образования.

В ходе работы дискуссионной площадки участники обозначили проблемные вопросы, необходимые для решения в 2019-2020 учебном году:

- недостаточно актуализированы ключевые нормы законодательства в деятельности педагогического работника;

- использование малоэффективных форм просвещения, информирования и повышения компетентности родителей воспитанников (в том числе детей раннего возраста, детей с ОВЗ) по вопросам образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;

- недостаточный охват консультативными услугами населения, использование малоэффективных форм консультирования; формальный подход специалистов ДОУ к обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- недостаточный уровень организации ранней помощи детям и родителям в адаптационный период, отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения участников адаптационного периода и взаимодействия специалистов, в том числе медицинского персонала, по оказанию услуг ранней помощи;

- низкий уровень использования результатов ВСОКО в принятии управленческих решений и повышении качества дошкольного образования;

- недостаточно высокий уровень взаимодействия ДОУ и учреждений дополнительного образования детей (инициация сотрудничества, информирование родителей);

- низкий уровень компетентности педагогов в вопросах использования образовательной робототехники; отсутствие в образовательных программах или недостаточный уровень использования в образовательном процессе мероприятий, направленных на реализацию задач развития технического творчества и предпосылок инженерного мышления у дошкольников;

- отсутствие или малая эффективность образовательных и конкурсных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов детской профориентационной деятельности; отсутствие

качественных информационных ресурсов для ознакомления детей с миром профессий, в том числе с учетом региональной и муниципальной специфики;

- недостаточный уровень соответствия образовательной среды ДООУ критериям комплексной оценки качества образовательной деятельности.

Участники дискуссионной площадки старших воспитателей единогласно приняли резолюцию форума:

1. Продолжить работу по реализации нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации, обеспечить достижение целей и повышение качества дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей». С этой целью:

- обеспечить актуализацию знаний ключевых норм законодательства в сфере образования и рассмотрение в рамках педагогических мероприятий нормативно-правового поля деятельности педагога дошкольного образования; организовать систему профессионального информирования и анализа нормативных документов, в том числе стратегических документов: Указ о Десятилетии детства, проект «Демография», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации и Республике Коми до 2025 года, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и др.;

- повысить эффективность оценки качества образования, обеспечить системность ВСОКО и использование результатов в управлении и развитии образовательного учреждения;

- создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, посредством использования эффективных форм информирования родителей, в том числе в рамках проекта «Школа Дошкольных наук»;

- обеспечить качество оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, и увеличить охват населения консультативными услугами в рамках деятельности Консультационных центров и в рамках соглашений между образовательными учреждениями;

- обеспечить качество и увеличение охвата услугами дошкольного образования детей младенческого и раннего возраста, в том числе в рамках реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года; повысить качество организации ранней помощи участникам адаптационного периода;

- открыть вариативные формы дошкольного образования в образовательных учреждениях, в том числе Центры игровой поддержки ребенка, группы кратковременного пребывания, лекотеки, в том числе вариативные формы дошкольного образования детей в возрасте до 1,5 лет.

2. Продолжить работу по обновлению содержания дошкольного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» (реализация новых образовательных проектов, эффективных образовательных технологий, программ технической и естественнонаучной направленностей, повышение качества работы по ранней профориентации дошкольников). С этой целью:

- содействовать увеличению охвата детей старшего дошкольного возраста услугами дополнительного образования посредством усиления роли взаимодействия ДООУ и учреждений дополнительного образования и повышения качества информирования родителей воспитанников о возможностях развития индивидуальных способностей детей и получения сертификатов дополнительного образования;

- обеспечить обновление содержания дошкольного образования парциальными программами технической направленности, в том числе за счет реализации мероприятий по конструированию и робототехнике в рамках сетевых форм взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов по техническому творчеству и развитию предпосылок инженерного мышления; развивать материальную базу и кадровые ресурсы реализации программ технической направленности;

- обеспечить повышение качества организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в образовательных учреждениях, использовать эффективные формы реализации программного содержания по познавательному развитию и современное лабораторное оборудование для организации исследовательской деятельности; провести конкурс индивидуальных исследовательских проектов среди детей старшего дошкольного возраста;

- повысить качество организации совместной деятельности по ранней профориентации; обеспечить обновление содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования вопросами ранней профориентации и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (групповые и функциональные помещения) современным игровым оборудованием и инвентарем (мир профессий); организовать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования и организациями, предприятиями города, обеспечить условия в учреждениях для демонстрации результатов детской профориентационной деятельности;

- обеспечить обновление содержания дошкольного образования парциальными программами и мероприятиями интеллектуальной направленности; создавать условия (материально-технические, кадровые) реализации программ по формированию основ экономической культуры и финансовой грамотности старших дошкольников, по обучению старших дошкольников игре в шахматы; организовать участие воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсных мероприятиях естественнонаучной, технической и интеллектуальной направленностей для демонстрации индивидуальных достижений воспитанников.

- принимать активное участие в разработке содержания информационно-образовательного ресурса «Проектория для самых маленьких», в муниципальных конкурсных мероприятиях для воспитанников, в методических мероприятиях для педагогических работников.

3. Продолжить работу по развитию профессиональных компетенций и социальной активности педагога ДООУ в условиях современной образовательной политики. С этой целью:

- создавать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС, по вопросам инклюзивного дошкольного образования;

- провести методические мероприятия по вопросам реализации ФГОС, по вопросам педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечить методическое сопровождение и методический контроль качества педагогической деятельности в ДООУ;

- создавать условия для развития социальной активности работников и воспитанников ДООУ, в том числе посредством вовлечения взрослых в волонтерскую деятельность в рамках сетевого и профессионального сотрудничества, посредством организации патриотического движения дошкольников;

- расширить практику внедрения социально-образовательного проекта «Добрые соседи», нацеленного на обеспечение условий успешной социализации, коммуникации, индивидуализации ребенка-дошкольника на основе создания разновозрастных сообществ и условий выбора видов активности и участников совместной деятельности и общения (опыт работы МБДОУ «Детский сад № 41» г.Воркуты).

4. Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на трансформацию образовательного пространства современного ДООУ с учетом требований ФГОС и актуальных задач национального проекта «Образование». С этой целью:

- обеспечить проведение учрежденческого конкурса дизайн-проектов «Современная группа детского сада» в целях актуализации знаний воспитателей требований к РППС в условиях реализации ФГОС;

- изучить в педагогических коллективах требования шкал ECERS-S к созданию развивающей предметно-пространственной среды; скорректировать Планы (Программы) поэтапного оснащения РППС: приобретение современного оборудования по робототехнике и конструированию, современного лабораторного оборудования для организации исследовательской деятельности, современного игрового оборудования и инвентаря в рамках ранней профориентации, оборудования и пособий для обучения старших дошкольников игре в шашки и шахматы;

- учитывать актуальные задачи национального проекта «Образование» при проектировании Программ развития образовательных учреждений с 2020 года.