

## Резолюция

### III форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»

#### *Дискуссионная площадка воспитателей дошкольных образовательных учреждений*

18 сентября 2019 года на базе МБДОУ «Детский сад № 53» г. Воркуты состоялся III форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя», организована работа дискуссионной площадки воспитателей. В работе форума приняли участие 65 человек из 19 образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования, отдела дошкольного образования Управления образования и отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя».

Участники форума педагогического актива, заслушав и обсудив выступления старшего воспитателя Коваленко Ю.Н. (МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты); воспитателей: Дидычук Л.А. (МБДОУ «Детский сад № 34» г. Воркуты), Мукаиловой Н.А. (МБДОУ «Детский сад № 5» г. Воркуты), Семяшкиной О.К. (МБДОУ «Детский сад № 18» г. Воркуты), Каневой А.В. (МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты), Бородкиной А.А. (МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты), Вотчицевой Г.А. (МАОУ «Прогимназия № 1» г. Воркуты) Горбатюк О.В. (МБДОУ «Детский сад № 14» г. Воркуты), Базаровой Е.М. (МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты), Козловой Р.А. (МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты), Голиковой А.Ю. (МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты), Вяткиной В.В. (МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты), Хуртиной Е.М. (МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты), Латынцевой А.С. (МБДОУ «Детский сад № 53» г. Воркуты); педагога-психолога Балашовой И.В. (МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты), отметили важность поставленных задач и приоритетов развития и изменения муниципальной системы образования в рамках достижения стратегических целей национального проекта «Образование», обсудили плановые показатели и основные механизмы реализации проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность». Повышение качества дошкольного образования, поиск эффективных решений сопровождения и поддержки семей воспитанников, обновление содержания дошкольного образования технической и естественнонаучной составляющей, повышение качества организации совместной деятельности по ранней профориентации, развитие профессиональных компетенций и социальной активности современного педагога, трансформация образовательного пространства современного ДОУ – основные направления профессионального диалога форума.

Участники форума педагогического актива отметили, что в муниципальной системе активно идут процессы преобразования и инновационного развития, направленные на достижение стратегических целей национальных проектов, имеется ресурсная база и потенциал для обеспечения качества дошкольного образования. В рамках заседания дискуссионной площадки транслирован позитивный опыт работы с семьями воспитанников, опыт дистанционного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с РАС; позитивная практика организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; практика поддержки и развития талантливых и одаренных детей; опыт экономического воспитания дошкольников; практика ранней профориентации детей дошкольного возраста; позитивный опыт патриотического воспитания детей; результаты оснащения предметно-пространственной среды с позиции соответствия критериям национальной оценки качества дошкольного образования.

В ходе работы дискуссионной площадки участники обозначили проблемные вопросы, необходимые для решения в 2019-2020 учебном году:

- В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и в направлении повышения качества дошкольного образования:
  - использование малоэффективных форм просвещения, информирования и повышения компетентности родителей воспитанников (в том числе детей раннего возраста, детей с ОВЗ) по вопросам образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - недостаточный охват консультативными услугами населения. Использование малоэффективных форм консультирования населения. Формальный подход специалистов ДООУ к обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - отсутствие средовых условий для открытия вариативных форм дошкольного образования детей младенческого возраста и развития практических навыков работы педагогов с детьми до 1 года. Недостаточный уровень организации ранней помощи детям и родителям в адаптационный период, отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения участников адаптационного периода и взаимодействия специалистов, в том числе медицинского персонала, по оказанию услуг ранней помощи.
- В рамках проекта «Успех каждого ребенка» и в направлении обновления содержания дошкольного образования:

- недостаточно высокий уровень взаимодействия ДООУ и учреждений дополнительного образования детей (инициация сотрудничества, информирование родителей);
- низкий уровень оснащенности образовательных учреждений современным оборудованием по робототехнике и легоконструированию. Низкий уровень компетентности педагогов в вопросах использования образовательной робототехники. Отсутствие в образовательных программах или недостаточный уровень использования в образовательном процессе мероприятий, направленных на реализацию задач развития технического творчества и предпосылок инженерного мышления у дошкольников;
- недостаточный уровень реализации задач познавательно-исследовательской деятельности и оснащенности образовательной среды современным лабораторным оборудованием;
- низкий уровень организации игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра). Отсутствие или малая эффективность образовательных и конкурсных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов детской профориентационной деятельности. Отсутствие качественных информационных ресурсов для ознакомления детей с миром профессий, в том числе с учетом региональной, муниципальной и дошкольной специфики.
- низкий уровень организации работы ДООУ по реализации программ интеллектуальной направленности (в том числе финансовая грамотность, обучение игре в шахматы), по повышению профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания дошкольного образования;
- В направлении развития социальной активности педагога ДООУ в условиях современной образовательной политики:
  - низкий уровень участия работников ДООУ в мероприятиях социальной направленности;
  - отсутствие в ДООУ патриотических объединений как эффективной формы работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и развитию социально активной личности дошкольников.
- В направлении трансформации образовательного пространства современного ДООУ с учетом требований ФГОС и актуальных задач национального проекта «Образование»:
  - недостаточный уровень соответствия образовательной среды ДООУ критериям комплексной оценки качества образовательной деятельности.

Участники дискуссионной площадки воспитателей единогласно приняли резолюцию форума:

1. Обеспечить достижение целей и повышение качества дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей». С этой целью:

- создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, посредством использования эффективных форм информирования родителей, в том числе в рамках проекта «Школа Дошкольных наук»;

2. Продолжить работу по обновлению содержания дошкольного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» (реализация новых образовательных проектов, эффективных образовательных технологий, программ технической и естественнонаучной направленностей, повышение качества работы по ранней профориентации дошкольников). С этой целью:

- осуществлять информирование родителей (законных представителей) воспитанников о возможностях развития индивидуальных способностей детей в учреждениях дополнительного образования;
- обеспечить обновление содержания дошкольного образования парциальными программами технической направленности, в том числе за счет реализации мероприятий по легоконструированию и робототехнике в рамках сетевых форм взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов по техническому творчеству и развитию предпосылок инженерного мышления;
- обеспечить повышение качества организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в образовательных учреждениях, использовать эффективные формы реализации программного содержания по познавательному развитию; принять участие в конкурсе индивидуальных исследовательских проектов среди детей старшего дошкольного возраста;
- принять участие в курсах повышения квалификации воспитателей по вопросам образовательной робототехники и применения информационных технологий в образовательной деятельности;

- повысить качество организации совместной деятельности по ранней профориентации; обеспечить обновление содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования вопросами ранней профориентации;
- принять участие в создании информационно-образовательного ресурса «Проектория для самых маленьких»;
- обеспечить обновление содержания дошкольного образования парциальными программами и мероприятиями интеллектуальной направленности; обеспечить реализацию программ по формированию основ экономической культуры и финансовой грамотности старших дошкольников, по обучению старших дошкольников игре в шахматы; организовать участие воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсных мероприятиях естественнонаучной, технической и интеллектуальной направленностей для демонстрации индивидуальных достижений воспитанников.

3. Продолжить работу по развитию профессиональных компетенций и социальной активности педагога ДООУ в условиях современной образовательной политики. С этой целью:

- принять участие в деятельности волонтерского движения «Мы вместе» в рамках сетевого и профессионального сотрудничества.

4. Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на трансформацию образовательного пространства современного ДООУ с учетом требований ФГОС и актуальных задач национального проекта «Образование». С этой целью:

- обеспечить развитие образовательной среды ДООУ как показателя качества дошкольного образования (Шкалы ECERS-R) в условиях реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование»;
- принять участие в конкурсных мероприятиях, направленных на проектирование образовательного пространства в соответствии с современными требованиями и демонстрацию образцов создания развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом критериев оценки качества дошкольного образования.