

Резолюция

III форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»

Дискуссионная площадка воспитателей дошкольных образовательных учреждений

19 сентября 2019 года на базе МБДОУ «Детский сад № 65» г. Воркуты состоялся III форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя», организована работа дискуссионной площадки воспитателей. В работе форума приняли участие 31 человек из 8 образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования, отдела дошкольного образования Управления образования и отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя».

Участники форума педагогического актива, заслушав и обсудив выступления воспитателей Герман О.М., Мозер М.В. (МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты), Савченко А.А., Хворовой С.М. (МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты), Ячменевой А.В., Хуртиной Е.М. (МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты), Мухиной Е.Н. (МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты), Лавровой И.И. (МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты), Фимушкиной М.И. (МБДОУ «Детский сад № 53» г. Воркуты), педагогов-психологов Букаревой М.Г. (МБДОУ «Детский сад № 103» г. Воркуты), Шоводаевой М.И. (МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты), педагога дополнительного образования Кусмаевой Д.Р. (МАОУ «Прогимназия № 1» г. Воркуты), старших воспитателей Головиной О.В. (МБДОУ «Детский сад № 65» г. Воркуты), Пуденко О.А. (МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты), отметили важность поставленных задач и приоритетов развития и изменения муниципальной системы образования в рамках достижения стратегических целей национального проекта «Образование», обсудили плановые показатели и основные механизмы реализации проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность».

В рамках заседания дискуссионной площадки транслирован позитивный опыт работы с семьями воспитанников, результаты оснащения предметно-пространственной среды с позиции соответствия критериям национальной оценки качества дошкольного образования. Рассмотрена практика реализации семейных образовательных проектов, практика организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, организации работы площадки по апробации программно-методического комплекса «Теремок», вопросы психолого-педагогической компетентности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта «Педагог» в создании условий успешной социализации ребенка-дошкольника.

Был отмечен эффективный опыт организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом шкал ECERS-S педагогов МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты,

позитивный опыт организации познавательно-исследовательской деятельности посредством интернета-ресурса педагога. Особый интерес у педагогов вызвала программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», которая является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

В ходе работы дискуссионной площадки участники обозначили проблемные вопросы, необходимые для решения в 2019-2020 учебном году:

- использование малоэффективных форм просвещения и повышения компетентности родителей (законных представителей), в том числе родителей детей раннего возраста, в том числе родителей детей с ОВЗ;

- недостаточный охват консультативными услугами населения;

- в образовательных учреждениях отсутствуют средовые условия для открытия вариативных форм дошкольного образования детей младенческого возраста и развития практических навыков работы педагогов с детьми до 1 года;

- низкий уровень взаимодействия детских садов и учреждений дополнительного образования детей, что влияет на максимальный охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием;

- достаточно низкий уровень компетентности педагогов в вопросах использования образовательной робототехники, что влечет за собой отсутствие в образовательных программах или недостаточный уровень использования в образовательном процессе мероприятий, направленных на реализацию задач развития технического творчества и предпосылок инженерного мышления у дошкольников;

- недостаточный уровень профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания дошкольного образования в следующих направлениях: финансовая грамотность и шахматы;

- низкий уровень социальной активности педагогов и как следствие воспитанников и их родителей;

- не соответствие развивающей предметно-пространственной среды критериям комплексной оценки качества образовательной деятельности.

Участники дискуссионной площадки воспитателей единогласно приняли резолюцию форума:

1. Продолжить работу по реализации нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации, обеспечить достижение целей и повышение качества дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей». С этой целью:

- обеспечить на уровне учреждения актуализацию знаний ключевых норм законодательства в сфере образования и рассмотрение в рамках педагогических мероприятий нормативно-правового поля деятельности педагога дошкольного образования; организовать систему профессионального информирования и анализа нормативных документов;
- создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, посредством использования эффективных форм информирования родителей, в том числе в рамках проекта «Школа Дошкольных наук»;
- принять участие в методических мероприятиях, направленных на рассмотрение вопросов повышения компетентности родителей, в том числе в городском семинаре «Современные модели повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей и оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи населению» и в муниципальном конкурсе правового просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;
- обеспечить качество оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, и увеличить охват населения консультативными услугами в рамках деятельности Консультационных центров и в рамках соглашений между образовательными учреждениями;
- обеспечить качество и увеличение охвата услугами дошкольного образования детей младенческого и раннего возраста, в том числе в рамках реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года;
- повысить качество организации ранней помощи участникам адаптационного периода;

2. Продолжить работу по обновлению содержания дошкольного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» (реализация новых образовательных проектов, эффективных образовательных технологий, программ технической и естественнонаучной направленностей, повышение качества работы по ранней профориентации дошкольников). С этой целью:

- содействовать увеличению охвата детей старшего дошкольного возраста услугами дополнительного образования посредством повышения качества информирования родителей воспитанников о возможностях развития индивидуальных способностей детей;
- способствовать повышению качества организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в образовательных учреждениях;
- - принять участие в организации в рамках заседаний ГМО деятельность по повышению профессионального уровня педагогов с учетом выявленных дефицитов компетенций, использовать средства и методы формирования педагогической рефлексии;
- способствовать проведению методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС, по вопросам педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- способствовать созданию условий для развития социальной активности работников и воспитанников ДОУ;
- принять участие в методических мероприятиях, направленных на рассмотрение вопросов формирования социальной активности, в том числе заседание ГМО педагогов-психологов по изучению проблемы развития социального интеллекта воспитанников ДОУ.
- способствовать повышению качества организации совместной деятельности по ранней профориентации.

3. Продолжить работу по развитию профессиональных компетенций и социальной активности педагога ДОУ в условиях современной образовательной политики. С этой целью:

- принять участие в деятельности волонтерского движения «Мы вместе» в рамках сетевого и профессионального сотрудничества.

4. Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на трансформацию образовательного пространства современного ДОУ с учетом требований ФГОС и актуальных задач национального проекта «Образование». С этой целью:

- обеспечить развитие образовательной среды ДОУ как показателя качества дошкольного образования (Шкалы ECERS-R) в условиях реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование»;
- принять участие в конкурсных мероприятиях, направленных на проектирование образовательного пространства в соответствии с современными требованиями и демонстрацию образцов создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом критериев оценки качества дошкольного образования.