

## Резолюция

### III форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»

#### *Дискуссионная площадка педагогов-сопровождения, коррекционно-развивающей сферы дошкольных образовательных учреждений*

17 сентября 2019 года на базе МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты состоялся III форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя», организована работа дискуссионной площадки педагогов-сопровождения коррекционно-развивающей сферы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи). В работе форума приняли участие 38 человек из 19 образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования, отдела дошкольного образования Управления образования и отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя».

Участники форума педагогического актива, заслушав и обсудив выступления воспитателей Н.В. Ермиловой (МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты), Е.М. Хуртиной (МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты); старшего воспитателя Ю.Н. Коваленко (МБДОУ «Детский сад № 54» г. Воркуты); учителей-логопедов О.В. Соломиной (МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты), А.В. Петровой (МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты); учителей-дефектологов М.В. Евдокимовой (МБДОУ «Детский сад № 18» г. Воркуты), Т.Ю. Горбовой (МБДОУ «Детский сад № 18» г. Воркуты), О.Н. Корловской (МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты); педагогов-психологов Л.С. Гордеевой (МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты), А.И. Сонцовой (МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты), Н.В. Коваль (МБДОУ «Детский сад № 41» г. Воркуты), отметили основные направления профессионального диалога форума - повышение качества дошкольного образования, поиск эффективных решений сопровождения и поддержки семей воспитанников, векторы совершенствования образовательного пространства, развитие компетенций и социальной активности современного педагога в рамках достижения стратегических целей национального проекта «Образование», плановых показателей проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность».

В рамках работы площадки форума рассмотрены актуальные направления развития системы дошкольного образования:

1. Современные тенденции национальной образовательной политики: обновление образовательного пространства и педагогического сознания в контексте Национального проекта «Образование».

2. Достижение целей и повышение качества дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

3. Обновление содержания дошкольного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

4. Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагога ДОУ в условиях современной образовательной политики.

5. Трансформация образовательного пространства современного ДОУ с учетом требований ФГОС и актуальных задач национального проекта «Образование».

Участники форума педагогического актива отметили, что в муниципальной системе активно идут процессы преобразования и инновационного развития, направленные на достижение стратегических целей национальных проектов, имеется ресурсная база и потенциал для обеспечения качества дошкольного образования. В рамках заседания дискуссионной площадки транслирован позитивный опыт работы с семьями воспитанников, практика поддержки и развития талантливых и одаренных детей, результаты оснащения предметно-пространственной среды с позиции соответствия критериям национальной оценки качества дошкольного образования. Рассмотрена практика реализации семейных образовательных проектов, дистанционное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра, организации работы площадки по апробации программно-методического комплекса «Теремок» и методической школы по подготовке педагогов к работе с детьми до 1 года, вопросы психолого-педагогической компетентности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта «Педагог» в создании условий успешной социализации ребенка-дошкольника.

В ходе работы дискуссионной площадки участники обозначили проблемные вопросы, необходимые для решения в 2019-2020 учебном году:

- В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и в направлении повышения качества дошкольного образования:
  - Недостаточно актуализированы ключевые нормы законодательства в деятельности педагогического работника.

- Использование малоэффективных форм просвещения, информирования и повышения компетентности родителей воспитанников (в том числе детей раннего возраста, детей с ОВЗ) по вопросам образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья; недостаточный охват консультативными услугами населения.

- Недостаточный уровень организации ранней помощи детям и родителям в адаптационный период, отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения участников адаптационного периода и взаимодействия специалистов, в том числе медицинского персонала, по оказанию услуг ранней помощи.

- Отсутствие средовых условий для открытия вариативных форм дошкольного образования детей младенческого возраста и развития практических навыков работы педагогов с детьми до 1 года.

- В рамках проекта «Успех каждого ребенка» и в направлении обновления содержания дошкольного образования:

- Низкий уровень участия работников ДООУ в мероприятиях социальной направленности.

Участники дискуссионной площадки педагогов-сопровождения коррекционно-развивающей сферы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) единогласно приняли резолюцию форума:

1. Продолжить работу по реализации нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации, обеспечить достижение целей и повышение качества дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей». С этой целью:

- обеспечить на уровне учреждения актуализацию знаний ключевых норм законодательства в сфере образования и рассмотреть в рамках педагогических мероприятий нормативно-правового поля деятельности педагога дошкольного образования; организовать систему профессионального информирования и анализа нормативных документов;

- создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, посредством использования эффективных форм информирования родителей, в том числе в рамках проекта «Школа Дошкольных наук»;

- принять участие в методических мероприятиях, направленных на рассмотрение вопросов повышения компетентности родителей, в том числе в городском семинаре «Современные

модели повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей и оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи населению» и в муниципальном конкурсе правового просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

- обеспечить качество оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, и увеличить охват населения консультативными услугами в рамках деятельности Консультационных центров и в рамках соглашений между образовательными учреждениями;

- продолжить деятельность по информированию, консультированию населения на сайте «РАСсвет» в консультационном центре для родителей детей с РАС; способствовать обеспечению содержательного наполнения ресурса материалами специалистов методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов ДОУ;

- принять участие в открытии интерактивного консультационного центра для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (информационный проводник в мире образования для родителей, имеющих детей с ОВЗ); рекомендовать специалистам МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты создание и обеспечение функционирования контента; способствовать обеспечению содержательного наполнения ресурса материалами специалистов ГМО инспекторов по охране прав детства, ГМО педагогов-психологов, ГМО «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в современном ДОУ»;

- принять участие в открытии интерактивного консультационного центра для родителей, имеющих детей, нуждающихся в социолингвистической адаптации (информационно-образовательный помощник для родителей и педагогов); рекомендовать специалистам МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты создание и обеспечение функционирования контента; способствовать обеспечению содержательного наполнения ресурса материалами специалистов ГМО учителей-логопедов, ГМО педагогов-психологов;

- обеспечить качество и увеличение охвата услугами дошкольного образования детей младенческого и раннего возраста, в том числе в рамках реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года; повысить качество организации ранней помощи участникам адаптационного периода;

- принять участие в деятельности Методической школы подготовки педагогов к работе с детьми до 1 года во взаимодействии со специалистами системы здравоохранения;

- принять участие в методических мероприятиях, направленных на рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста, в том числе в городском семинаре «Создание благоприятных условий пребывания и образования детей младенческого и раннего возраста, обеспечение индивидуализации и поддержки образовательных потребностей семьи в рамках комплексной образовательной программы «Теремок»;
- принять участие в разработке проекта «Адаптационный центр для матерей и детей от 6 месяцев».

2. Продолжить работу по обновлению содержания дошкольного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» (реализация новых образовательных проектов, эффективных образовательных технологий, программ технической и естественнонаучной направленностей, повышение качества работы по ранней профориентации дошкольников). С этой целью:

- содействовать увеличению охвата детей старшего дошкольного возраста услугами дополнительного образования посредством повышения качества информирования родителей воспитанников о возможностях развития индивидуальных способностей детей;
- способствовать повышению качества организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в образовательных учреждениях;
- принять участие в создании информационно-образовательного ресурса «Проектория для самых маленьких»; способствовать обеспечению содержательного наполнения ресурса материалами;
- способствовать повышению качества организации совместной деятельности по ранней профориентации.

3. Продолжить работу по развитию профессиональных компетенций и социальной активности педагога ДООУ в условиях современной образовательной политики. С этой целью:

- способствовать обновлению содержания программы Школы молодого педагога (воспитатели) вопросами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- принять участие в организации в рамках заседаний ГМО деятельность по повышению профессионального уровня педагогов с учетом выявленных дефицитов компетенций, использовать средства и методы формирования педагогической рефлексии;

- способствовать проведению методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС, по вопросам педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- способствовать созданию условий для развития социальной активности работников и воспитанников ДОУ;
- принять участие в методических мероприятиях, направленных на рассмотрение вопросов формирования социальной активности, в том числе заседание ГМО педагогов-психологов по изучению проблемы развития социального интеллекта воспитанников ДОУ.

4. Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на трансформацию образовательного пространства современного ДОУ с учетом требований ФГОС и актуальных задач национального проекта «Образование». С этой целью:

- принять участие в психолого-педагогическом сопровождении конкурсных мероприятий, направленных на проектирование образовательного пространства в соответствии с современными требованиями и демонстрацию образцов создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом критериев оценки качества дошкольного образования, в том числе смотра-конкурса «Современная дошкольная группа» на лучшую индивидуально-дифференцированную модель развивающего образовательного пространства образовательного учреждения, способствующую формированию ключевых компетенций дошкольников, обеспечивающих готовность к школе (развитие психолого-педагогического компонента образовательной среды ДОУ).