

Резолюция

II форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»

Дискуссионная площадка воспитателей дошкольных образовательных учреждений

18 сентября 2018 года на базе МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты состоялся II форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя», организована работа дискуссионной площадки воспитателей МБДОУ №№ 11, 12, 14, 17, 21, 27, 35. В работе форума приняли участие 48 человек из 7 образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования.

Участники форума педагогического актива, заслушав и обсудив выступления воспитателей Э.И. Башкировой (МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты), Н.И. Норик (МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты), Т.Н. Щербаковой (МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты), О.Э. Ефимцевой (МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты), А.С. Зауденковой (МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты), М.А. Родиной (МБДОУ «Детский сад № 14» г. Воркуты), Л.В. Соколовой (МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты), Е.В. Шиловской (МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты), Э.В. Шокот (МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты), А.В. Каневой (МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты), Е.А. Губаевой (МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты), С.В. Мякушиной (МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты), М.А. Демьяновой (МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты), Ю.О. Скурихиной (МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты), Н.Г. Каковиной (МБДОУ «Детский сад № 14 вида» г. Воркуты), Л.К. Мартыновой (МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты) отметили необходимость изучения и общественного обсуждения приоритетных направлений развития образовательной системы, консолидации усилий педагогической общественности в поиске оптимальных решений актуальных для системы дошкольного образования проблем и вопросов.

Первым вопросом на обсуждение представлен доклад «Достижение целей дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений практика и новации», в рамках данного вопроса представлен опыт работы дошкольных образовательных учреждений города: «Создание условий для работы с неорганизованными детьми. Группа кратковременного пребывания «Кроха», «Детский сад и семья – партнеры и друзья», «Об эффективных формах организации взаимодействия всех участников образовательных отношений на примере проекта «Территория добра».

В ходе работы форума рассмотрено актуальное направление «Эффективные механизмы оценки качества образования: системность и использование результатов в управлении современным ДОУ».

В рамках вопроса «Обновление содержания дошкольного образования: реализация новых образовательных проектов и эффективных образовательных технологий» представлен опыт работы по следующим направлениям: «Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста»; «Экологическое воспитание дошкольников через творческую деятельность»; «Роль воспитателя в проектной деятельности»; «Использование технологии деятельностного подхода в специально организованной продуктивной деятельности».

На форуме рассмотрен вопрос «Психолого-педагогическая компетенция педагога в условиях реализации ФГОС ДО: оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ, достижение целевых ориентиров дошкольного образования», подробно освещены темы «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании» и «Индивидуальная траектория развития ребенка с ОВЗ».

В заключительной части форума рассмотрен вопрос «Современные требования к созданию психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (в том числе для детей с ОВЗ, для детей до 3-х лет), эффективные практики создания безопасной предметно-пространственной среды в условиях

реализации ФГОС ДО» и представлен опыт работы детского сада г. Москвы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, опыт работы по созданию предметно-развивающей среды для детей с ДЦП.

Результаты обсуждений на форуме свидетельствуют о том, что педагогические работники владеют вопросами современного содержания образования, знакомы с основополагающими документами в деятельности образовательной организации, накоплен позитивный опыт по реализации ФГОС, по обновлению содержания дошкольного образования и эффективных образовательных технологий. Участники форума педагогического актива отметили, что в муниципальной системе дошкольного образования активно идут процессы преобразования и инновационного развития, направленные на достижение задач, обозначенных стратегических и нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций.

В ходе работы дискуссионной площадки участники обозначили проблемные вопросы, необходимые для решения в 2018-2019 учебном году:

1. В деятельности педагогических работников недостаточно актуализированы ключевые нормы законодательства.

2. На данный момент отсутствуют программные, кадровые и материально-технические условия пребывания детей от 2-х месяцев в ДОУ.

3. Не все дошкольные учреждения проводят организационную деятельность по выявлению контингента детей, не охваченных дошкольным образованием, и мне кажется, что допускается формальное отношение к популяризации деятельности вариативных форм дошкольного образования, особенно для детей раннего возраста от 1 года до 1,5 лет, детей с ОВЗ.

4. Специалисты ДОУ формально подходят к организации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, к обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Формальный подход в определении участников ВСОКО, исключение педагогических работников из процедур ВСОКО, анализа результатов оценки; отсутствие в ДОУ управленческих решений по итогам мониторинговых исследований, и отсутствие системного подхода к проведению оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, использования результатов оценки для повышения качества образовательной деятельности и управления ДОУ.

6. Система использования эффективных образовательных технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования отсутствует.

7. Непонимание значимости мониторинга профессиональных затруднений для развития кадрового потенциала, недостаточный уровень педагогической рефлексии.

8. В педагогической деятельности не учитываются основополагающие принципы дошкольного образования и психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

9. В обеспечении индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС и изменения подходов и требований к организации и содержанию педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий у педагогических работников недостаточный уровень компетентности.

10. Существует потребность в совершенствовании материально-технических условий реализации образовательных программ, обновлении и обогащении РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

11. Не учитываются в педагогической деятельности основополагающие принципы дошкольного образования и психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, в том числе эффективное педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Участники дискуссионной площадки воспитателей МБДОУ №№ 11, 12, 14, 17, 21, 27, 35 единогласно приняли резолюцию форума:

1. Продолжить работу по реализации нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации, обеспечить достижение целей дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений. С этой целью:

- Обеспечить на учрежденческом уровне актуализацию знаний ключевых норм законодательства в сфере образования; рассматривать в рамках педагогических мероприятий, заседаний метод объединений нормативно-правовое поле деятельности педагога дошкольного образования;
- Продолжить планирование и проведение мероприятий по нормативно-правовому, организационному, методическому, информационному обеспечению реализации ФГОС дошкольного образования.
- Рекомендовать на базе ГМО воспитателей детей раннего возраста открыть методическую школу во взаимодействии со специалистами муниципальной службы педиатрии в целях подготовки педагогов к работе с детьми до 1 года, с целью изучения опыта работы классического ясли-сада СССР, современных практик, проектирование условий, изучение особенностей развития каждого периода;
- Расширить практику открытия в дошкольных учреждениях Центров игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста (до 1,5 лет) с учетом опыта работы группы кратковременного пребывания «Ясли для малыша – школа для мамы»;
- Расширить практику реализации муниципального (просветительского) проекта «Школа Дошкольных Наук» во всех образовательных учреждениях, использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников, позитивные практики привлечения родителей к решению образовательных задач по всем направлениям развития ребенка-дошкольника.

2. Повысить эффективность оценки качества образования, обеспечить системность ВСОКО и использование результатов в управлении и развитии дошкольного образовательного учреждения. С этой целью:

- Увеличить эффективность использования результатов ВСОКО для принятия управленческих решений на уровне образовательных организаций, обеспечить привлечение педагогов к участию в процедурах ВСОКО, анализу результатов оценки и проектированию деятельности по повышению качества образования.

3. Продолжить работу по обновлению содержания дошкольного образования, реализации новых образовательных проектов и эффективных образовательных технологий. С этой целью:

- Продолжить обновление содержания рабочих программ воспитателей, специалистов ДОУ (в том числе индивидуальных программ коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ) в соответствии с утвержденными предметными Концепциями, с учетом эффективных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию принципов дошкольного образования, с учетом парциальных образовательных программ, коррекционно-развивающих программ, соответствующих ФГОС дошкольного образования;
- Внести в Годовые планы работы ДОУ проведение конкурса индивидуальных исследовательских проектов среди детей старшего дошкольного возраста, обеспечить участие победителей учрежденческих конкурсов в муниципальном фестивале проектных и исследовательских работ «Я – исследователь»;
- Обеспечить реализацию программы по обучению старших дошкольников игре в шашки и шахматы с использованием электронных образовательных ресурсов, кадровых ресурсов социума, потенциала родителей воспитанников (обновление содержания рабочей программы по познавательному развитию);

организация культурной практики (кружковой работы); организация посещений учреждений доп.образования);

- Рекомендовать создать в рамках деятельности городского методобъединения творческую мастерскую по рециклингу; обеспечить проведение выставок, мастер-классов для педагогов, воспитанников, родителей в рамках реализации задач Концепции экологического образования и просвещения населения Республики Коми.

4. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала, активизировать деятельность по формированию психолого-педагогической компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. С этой целью:

- Рекомендовать проведение в рамках работы городских методобъединений диагностики профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС и Профстандарта, и обеспечение условий для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций;

- Продолжить создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, инклюзивного образования;

- Принять активное участие в создании видеотеки материалов проведения занятий с воспитанниками в соответствии с требованиями ФГОС; видеотеки материалов мастер-классов по эффективным образовательным технологиям, позитивным педагогическим практикам;

- Обеспечить проведение методических мероприятий в каждом дошкольном учреждении по разъяснению подходов, методическому сопровождению проведения оценки индивидуального развития детей, контрольно-аналитической деятельности по результатам освоения образовательных программ.

5. Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на соблюдение требований к созданию психолого-педагогических условий реализации образовательных программ (в том числе для детей с ОВЗ, для детей до 3-х лет), использовать эффективные практики создания безопасной предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. С этой целью:

- Провести на уровне учреждений конкурс дизайн-проектов «Современная группа детского сада» в целях актуализации знаний воспитателей требований к РППС в условиях реализации ФГОС;

- Продолжить создание условий повышения профессионального уровня педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- Принять участие в фестивале педагогических идей «Стандартизация дошкольного образования: шаг к успеху» в рамках XVI Педагогических чтений по вопросам практики реализации требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.