

Резолюция

II форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»

Дискуссионная площадка воспитателей дошкольных образовательных учреждений

18 сентября 2018 года на базе МАОУ «Прогимназия № 1» г. Воркуты состоялся II форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя», организована работа дискуссионной площадки воспитателей МБДОУ №№ 5, 18, 24, 26, 32, 33, 37, 41, 42, МБОУ «Начальная школа – детский сад №1» г. Воркуты, МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты. В работе форума приняли участие 42 человека из 11 образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования.

Участники форума педагогического актива, заслушав и обсудив выступления воспитателей Хисматуллиной А.М. (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18» г. Воркуты), Якшевич В.С. (воспитатель МБДОУ «Детский сад №24 компенсирующего вида» г. Воркуты), Грибановой М.Н. (воспитатель МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты), Комарских Т.Н. (воспитатель МБОУ «НШДС №1» г. Воркуты), Мартьяновой О.Н. (воспитатель МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты), Ковба М.В. (воспитатель МБДОУ «Детский сад №26» г. Воркуты), Калашниковой М.В. (воспитатель МБДОУ «Детский сад №5» г. Воркуты), Поповой А.Н. (воспитатель МБДОУ «Детский сад №26» г. Воркуты), Борисовой Е.М. (воспитатель МБДОУ «Детский сад №33» г. Воркуты), Куриловой Т.Г. (воспитатель МБДОУ «Детский сад №32» г. Воркуты), Гейнбихнер Н.В. (воспитатель МБДОУ «Детский сад №42» г. Воркуты), Ячменевой Т.В. (воспитатель МБДОУ «Детский сад №37» г. Воркуты), Крысько С.Б. (воспитатель МБДОУ «Детский сад №41» г. Воркуты), Инжуватовой А.Е. (воспитатель МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты), Яценко Е.М. (воспитатель МБДОУ «Детский сад №5» г. Воркуты), Овдусенко Е.С. (воспитатель МБОУ «НШДС № 1» г. Воркуты), отметили, что педагогические работники владеют вопросами современного содержания образования, знакомы с основополагающими документами в деятельности образовательной организации, накоплен позитивный опыт по реализации ФГОС, по обновлению содержания дошкольного образования и эффективных образовательных технологий. Участники форума педагогического

актива отметили, что в муниципальной системе дошкольного образования активно идут процессы преобразования и инновационного развития, направленные на достижение задач, обозначенных стратегических и нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций.

В рамках работы площадки воспитателей были рассмотрены 5 ключевых вопросов, представлен опыт работы педагогических коллективов по направлениям (темам): «Эффективные формы взаимодействия ДООУ и семьи по созданию условий успешной социализации детей с ОВЗ»; «Модель участия воспитателя в обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования»; «Обновление содержания образовательной деятельности в познавательном развитии дошкольника»; «Проектная деятельности в ДООУ»; «Первые шаги в робототехнику»; «Организация работы педагогического коллектива по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»; «Психолого-педагогическая компетенция педагога в условиях реализации ФГОС ДО: оценка индивидуального развития ребенка»; «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»; «ЦИПР – как одна из вариативных форм работы дошкольного образования в МБДООУ»; «Создание психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с ОВЗ по зрению».

Педагоги отметили необходимость повышения уровня педагогической компетенции через прохождения курсов повышения квалификации различных направленностей (современные образовательные технологии в образовательной деятельности, оценка индивидуального развития ребенка, использование робототехники в образовательной деятельности и другие), организации мероприятий по обмену опытом (практикумы, посещение образовательных учреждений, успешно внедряющих современные технологии).

В ходе работы дискуссионной площадки участники обозначили проблемные вопросы, необходимые для решения в 2018-2019 учебном году:

- Непонимание отдельными категориями родителей воспитанников целей, задач дошкольного образования, непонимания обязательных требований к условиям пребывания детей в ДООУ, рассогласованность действий ДООУ и семьи в интересах ребенка.

- Отсутствие в ДОУ организационно-методических мероприятий по обсуждению результатов Внутренней Системы Оценки Качества Образования.

- Отсутствие системы использования эффективных образовательных технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Недостаточный уровень компетентности педагогических работников в обеспечении индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС и изменения подходов и требований к организации и содержанию педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий.

- Потребность в совершенствовании материально-технических условий реализации образовательных программ, обновлении и обогащении РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Участники дискуссионной площадки воспитателей МБДОУ №№ 5, 18, 24, 26, 32, 33, 37, 41, 42, МБОУ «Начальная школа – детский сад №1» г. Воркуты, МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты единогласно приняли резолюцию форума:

1. Использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников, позитивные практики привлечения родителей к решению образовательных задач по всем направлениям развития ребенка-дошкольника.

2. Принимать активное участие в процедурах ВСОКО, анализе результатов оценки и проектировании деятельности по повышению качества образования.

3. Обеспечить реализацию программы по обучению старших дошкольников игре в шашки и шахматы с использованием электронных образовательных ресурсов; программ по лего-конструированию и робототехнике с использованием электронных образовательных ресурсов. Расширить практику реализации образовательно-просветительского проекта по финансовой грамотности.

4. Рекомендовать провести семинар-практикум «Психолого-педагогическая компетенция воспитателя в условиях реализации ФГОС и Профстандарта «Педагог»: индивидуализация образования».

5. Принять участие городском смотре-конкурсе «Современная дошкольная группа» на лучшую РППС, способствующую созданию психолого-педагогических условий реализации образовательных программ и социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.