

Резолюция

II форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя» Секция старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений

17 сентября 2018 года на базе МБДОУ «Детский сад №26» г. Воркуты состоялся II форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя», организована работа дискуссионной площадки старших воспитателей. В работе форума приняли участие 23 человека из 20 образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования.

Участники форума педагогического актива, заслушав и обсудив выступления старших воспитателей И.В.Ховриной (МБДОУ «Детский сад №103» г. Воркуты), С.А.Череповой (МБДОУ «Детский сад №55» г. Воркуты), Е.В.Платоновой (МБДОУ «Детский сад №12» г. Воркуты), Ю.Н. Коваленко (МБДОУ «Детский сад №54» г. Воркуты), М.А.Гориновой (МБДОУ «Детский сад №83» г. Воркуты), Е.А. Нестерук (МБДОУ «Детский сад №26» г. Воркуты), Т.Ю.Сайфетдиновой (МБДОУ «Детский сад №63» г. Воркуты), Е.В.Жук (МБДОУ «Детский сад №33» г. Воркуты), О.И. Протасовой (МБДОУ «Детский сад №26» г. Воркуты), О.А.Пуденко (МБДОУ «Детский сад №17» г. Воркуты), Д.В.Хариной (МБДОУ «Детский сад №41» г. Воркуты), Ю.Е.Аболонской (МБДОУ «Детский сад №53» г. Воркуты), отметили, что изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки и принятия всеми участниками образовательных отношений целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование управленческой деятельности, методического сопровождения педагогов с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Вместе с тем, происходит перестройка семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития воспитанников, новые психолого-педагогические компетенции педагога в работе с дошкольниками, оценке индивидуального развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Участниками секции обсуждались практические проблемы в достижении целей дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений; эффективных механизмах оценки качества образования. Особое внимание уделено вопросам обновления содержания дошкольного

образования, реализации новых образовательных проектов и эффективных образовательных технологий; эффективным практикам создания современной предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Выступающими представлена практика организации вариативных форм дошкольного образования и развитие социального партнерства с родителями воспитанников. Представлены возможности использования робототехнического конструктора в развитии технического творчества у дошкольников. Освещены практико-ориентированные проекты в образовательной деятельности с дошкольниками. Старшими воспитателями представлены подходы к проведению педагогической диагностики, организации педагогических наблюдений как методе оценки индивидуального развития ребенка.

Результаты обсуждений на форуме свидетельствуют о том, что педагогические работники владеют вопросами современного содержания образования, знакомы с основополагающими документами в деятельности образовательной организации, накоплен позитивный опыт по реализации ФГОС, по обновлению содержания дошкольного образования и эффективных образовательных технологий. Участники форума педагогического актива отметили, что в муниципальной системе дошкольного образования активно идут процессы преобразования и инновационного развития, направленные на достижение задач, обозначенных в стратегических и нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций. Отмечается хорошая практика организации вариативных форм дошкольного образования и развитие социального партнерства с родителями воспитанников, реализации социально-образовательных, исследовательских проектов с включением всех участников образовательных отношений. В совместной деятельности с воспитанниками используются практико-ориентированные образовательные решения в развитии технического творчества. Отмечаются инновационные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников.

В ходе работы дискуссионной площадки участники обозначили проблемные вопросы, необходимые для решения в 2018-2019 учебном году:

- недостаточно актуализированы ключевые нормы законодательства в деятельности педагогического работника;

- неготовность системы дошкольного образования к работе с детьми раннего возраста до 1 года, отсутствие программных, кадровых и материально-технических условий пребывания детей от 2-х месяцев в ДООУ;

- не в полной мере проводится организационная деятельность по выявлению контингента детей, не охваченных дошкольным образованием, допускается формальное отношение к популяризации деятельности вариативных форм дошкольного образования (дети раннего возраста от 1 года до 1,5 лет, дети с ОВЗ);

- непонимание отдельными категориями родителей воспитанников (в том числе детей раннего возраста, детей с ОВЗ) целей, задач, особенностей функционирования, обязательных требований к условиям пребывания детей в ДООУ, принципов дошкольного образования, направлений развития детей и результатов освоения образовательных программ дошкольного образования; рассогласованность действий ДООУ и семьи в интересах ребенка; формальный подход специалистов ДООУ к организации сотрудничества ДООУ и семьи, к обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- отсутствие системного подхода к проведению оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, использования результатов оценки для повышения качества образовательной деятельности и управления ДООУ;

- формальный подход в определении участников ВСОКО, исключение педагогических работников из процедур ВСОКО, анализа результатов оценки; отсутствие в ДООУ управленческих решений по итогам мониторинговых исследований, организационно-методических мероприятий по обсуждению результатов ВСОКО;

- отсутствие анализа реализации образовательных программ в условиях обновления содержания и технологий образования;

- непонимание значимости мониторинга профессиональных затруднений для развития кадрового потенциала, недостаточный уровень педагогической рефлексии;

- не учитываются в педагогической деятельности основополагающие принципы дошкольного образования и психолого-педагогические условия реализации образовательных программ;

- недостаточный уровень компетентности педагогических работников в обеспечении индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС и изменения подходов и требований к организации и содержанию педагогической

диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий;

- не учитываются в педагогической деятельности основополагающие принципы дошкольного образования и психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, в том числе эффективное педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- потребность в совершенствовании материально-технических условий реализации образовательных программ, обновлении и обогащении РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Участники дискуссионной площадки старших воспитателей единогласно приняли резолюцию форума:

1. Продолжить работу по реализации нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации, обеспечить достижение целей дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений. С этой целью:

- обеспечить на уровне учреждения актуализацию знаний ключевых норм законодательства в сфере образования и рассмотрение в рамках педагогических мероприятий нормативно-правового поля деятельности педагога дошкольного образования; организовать систему профессионального информирования и анализа нормативных документов;

- обеспечить системный подход в методическом сопровождении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: продолжить планирование и проведение мероприятий по нормативно-правовому, организационному, методическому, информационному обеспечению реализации ФГОС дошкольного образования;

- расширить практику открытия в дошкольных учреждениях Центров игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста (до 1,5 лет) с учетом опыта работы ГКП «Если для малыша – школа для мамы»;

- обеспечить проведение на уровне учреждений совместных совещаний со всеми заинтересованными участниками (обслуживающий персонал, педагогические работники, администрация, родители воспитанников) по актуализации знаний требований к организации образовательной деятельности, присмотру и уходу, функциональных обязанностей и ответственности за соблюдение правил и норм;

- расширить практику реализации муниципального (просветительского) проекта «Школа Дошкольных Наук» во всех образовательных учреждениях, использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников, позитивные практики привлечения родителей к решению образовательных задач по всем направлениям развития ребенка-дошкольника;

- включиться в апробацию индивидуальной карты развития ребенка (Коми республиканская общественная организация родителей детей с особенностями развития «Особое детство»).

2. Повысить эффективность оценки качества образования, обеспечить системность ВСОКО и использование результатов в управлении и развитии дошкольного образовательного учреждения. С этой целью:

- увеличить эффективность использования результатов ВСОКО для принятия управленческих решений на уровне образовательных организаций, обеспечить привлечение педагогов к участию в процедурах ВСОКО, анализу результатов оценки и проектированию деятельности по повышению качества образования.

3. Продолжить работу по обновлению содержания дошкольного образования, реализации новых образовательных проектов и эффективных образовательных технологий. С этой целью:

- обеспечить организацию практических форм методической работы по овладению педагогами приемами познавательной деятельностью дошкольника;

- продолжить обновление содержания рабочих программ воспитателей, специалистов ДОУ (в том числе индивидуальных программ коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ) в соответствии с утвержденными предметными Концепциями, с учетом эффективных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию принципов дошкольного образования, с учетом парциальных образовательных программ, коррекционно-развивающих программ, соответствующих ФГОС дошкольного образования;

- внести в Годовые планы работы ДОУ проведение конкурса индивидуальных исследовательских проектов среди детей старшего дошкольного возраста, обеспечить участие победителей учрежденческих конкурсов в муниципальном фестивале проектных и исследовательских работ «Я – исследователь»;

- ввести в практику деятельности ДОУ проведение обучающих мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников по вопросам обучения дошкольников игре в шахматы;

- обеспечить реализацию программы по обучению старших дошкольников игре в шашки и шахматы с использованием электронных образовательных ресурсов, кадровых ресурсов социума, потенциала родителей воспитанников (обновление содержания рабочей программы по познавательному развитию; организация культурной практики (кружковой работы); организация посещений учреждений дополнительного образования);
- обеспечить реализацию программ по лего-конструированию и робототехнике с использованием электронных образовательных ресурсов, технических и кадровых ресурсов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования (обновление содержания рабочей программы по познавательному развитию; организация культурной практики (кружковой работы); организация посещений общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования);
- организовать работу в ДОУ по повышению профессионального уровня педагогических работников обучения основам финансовой грамотности; расширить практику реализации образовательно-просветительского проекта по финансовой грамотности, образовательной программы по финансовой грамотности;
- обеспечить проведение в ДОУ сравнительного анализа реализации основной образовательной программы, анализа результатов оценки индивидуального развития ребенка в условиях обновления содержания и обоснованного выбора образовательных технологий.

4. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала, активизировать деятельность по формированию психолого-педагогической компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. С этой целью:

- обеспечить в ДОУ условия для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций на основе диагностику профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС и Профстандарта;
- организовать работу по обучению педагогов методам наблюдения для проведения педагогической диагностики и построения индивидуального маршрута развития детей дошкольного возраста;
- использовать в методических мероприятиях ДОУ средства и методы формирования педагогической рефлексии.

5. Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на соблюдение требований к созданию психолого-педагогических условий реализации образовательных программ (в том числе для детей с ОВЗ, для детей до 3-х лет), использовать эффективные практики создания безопасной предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. С этой целью:

- обеспечить условия для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, инклюзивного образования;
- продолжить в ДООУ изучение на методических мероприятиях и внедрение в ежедневный педагогический процесс основополагающих принципов и подходов ФГОС дошкольного образования; обеспечить методическое сопровождение и методический контроль качества педагогической деятельности;
- продолжить создание условий повышения профессионального уровня педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- провести работу по внедрению в практику реализации социально-образовательного проекта «Добрые соседи», нацеленного на обеспечение условий успешной социализации, коммуникации, индивидуализации ребенка-дошкольника на основе создания разновозрастных сообществ и условий выбора видов активности и участников совместной деятельности и общения (опыт МБДОУ «Детский сад №41» г. Воркуты);
- обеспечить участие педагогов в фестивале педагогических идей «Стандартизация дошкольного образования: шаг к успеху» в рамках XVI Педагогических чтений по вопросам практики реализации требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ;
- обеспечить проведение учрежденческого конкурса дизайн-проектов «Современная группа детского сада» в целях актуализации знаний воспитателей требований к РППС в условиях реализации ФГОС;
- способствовать пополнению информационного банка данных презентаций создания и использования РППС в соответствии с ФГОС ДО по итогам конкурсных мероприятий.