

Резолюция

II форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»

Дискуссионная площадка педагогов сопровождения, коррекционно-развивающей сферы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

дошкольных образовательных учреждений

19 сентября 2018 года на базе МБДОУ «Детский сад №12» г. Воркуты состоялся II форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя», организована работа дискуссионной площадки педагогов сопровождения, коррекционно-развивающей сферы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи). В работе форума приняли участие 39 человек из 15 образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования.

Участники форума педагогического актива, заслушав и обсудив выступления педагогов И.М. Роменской (учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №35» г. Воркуты), О.Н. Корловской (учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты), М.Г. Чикачевой (педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №12» г. Воркуты), О.С. Андриановой (учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №83» г. Воркуты), Е.Ю. Загоруйко (учитель-логопед компенсирующих групп МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Воркуты), Е.А. Фомичёвой (учитель-логопед компенсирующих групп МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Воркуты), М.В. Евдокимовой (учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №24 компенсирующего вида» г. Воркуты), Т.Ю. Горбовой (учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №24 компенсирующего вида» г. Воркуты), Е.В. Лигоцкой (педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты), В.В. Ушановой (учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №24 компенсирующего вида» г. Воркуты), Г.Н. Филенковой (учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №24 компенсирующего вида» г. Воркуты), Н.В. Коваль (педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №41» г. Воркуты), О.В. Акимовой (учитель-дефектолог МБОУ «Начальная школа - детский сад №1» г. Воркуты), А.И. Сонцовой (педагог-психолог МБОУ «Начальная школа - детский сад №1» г. Воркуты), Н.В. Курочкиной (учитель-дефектолог МБОУ «Начальная школа - детский сад №1» г. Воркуты) отметили, что современные нормативно-правовые документы определяют новые приоритеты развития дошкольного образования, способствующие принятию всеми участниками образовательных отношений целей образования в интересах ребенка, семьи, государства и общества. Тенденции социальных преобразований в обществе находят

отражение в изменении современной социальной ситуации развития воспитанников, что требует от специалистов дошкольного образования поиска новых, более эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников, в особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этой связи огромное значение приобретает развитие системы внутренней оценки качества образования как основы для анализа эффективности работы коллектива дошкольной образовательной организации и проектирования деятельности по дальнейшему повышению качества образования. Это способствует постоянному обновлению содержания дошкольного образования, реализации новых образовательных проектов и эффективных образовательных технологий в работе педагогов сопровождения и коррекционно-развивающей сферы, изучению новых вариативных форм дошкольного образования, а также многообразия современных методов и направлений коррекционной поддержки детей с ОВЗ. Важным фактором эффективности проводимой работы участники определили формирование психолого-педагогической компетентности педагогов, способности к рефлексии и проектированию педагогической деятельности, развитие навыков объективной оценки индивидуального развития ребенка и построения на ее основе стратегии дальнейшего взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в интересах ребенка. Участники отметили, что индивидуализация образования невозможна без соблюдения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и проектирования безопасной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО. Особое значение развитие образовательной среды имеет для организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, что подразумевает адаптацию предметно-пространственной среды к потребностям, возможностям и интересам каждого ребенка.

Результаты обсуждений на форуме свидетельствуют о владении педагогами содержанием основополагающих документов в деятельности образовательной организации. Повышается эффективность работы специалистов сопровождения и коррекционно-развивающей сферы по вовлечению семей в образовательную и коррекционную деятельность с воспитанниками, в том числе за счет реализации новых вариативных форм и эффективных практик взаимодействия, использования дистанционных моделей консультирования. Педагогами накоплен значительный опыт по реализации ФГОС ДО, по обновлению содержания дошкольного образования путем внедрения современных эффективных программ, методов и приемов в

организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.

По итогам работы дискуссионной площадки участники отметили готовность муниципальной системы дошкольного образования к активизации процессов преобразования и инновационного развития, направленных на достижение задач, обозначенных в стратегических и нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций.

Участниками был обсужден широкий круг проблемных вопросов, требующих поиска путей решения в 2018-2019 учебном году:

- недостаточно актуализированы ключевые нормы законодательства в деятельности педагогического работника;
- недостаточная эффективность работы специалистов ДОО по организации сотрудничества ДОО и семьи, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;
- рассогласованность действий ДОО и семьи в интересах ребенка;
- педагогические работники не вовлечены в процедуры ВСОКО, анализ результатов оценки и проектирование деятельности по повышению качества образования;
- отсутствие системы использования эффективных образовательных технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- непонимание значимости мониторинга профессиональных затруднений для профессионального саморазвития педагога, недостаточный уровень педагогической рефлексии;
- недостаточное использование педагогами приемов и методов индивидуализации образования в организации совместной деятельности педагога при реализации ООП ДО (в том числе для детей с ОВЗ, для детей до 3-х лет);
- потребность в совершенствовании материально-технических условий реализации образовательных программ, обновлении и обогащении РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Участники дискуссионной площадки педагогов сопровождения, коррекционно-развивающей сферы единогласно приняли резолюцию форума:

1. Продолжить работу по реализации нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации, обеспечить достижение целей дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений. С этой целью:

- рассмотреть в рамках заседаний ГМО нормативно-правовое поле деятельности педагога дошкольного образования (система профессионального информирования, анализа нормативных документов);
- организовать работу интерактивного консультационного центра для родителей детей с РАС;
- провести апробацию индивидуальной карты развития ребенка (Коми республиканская общественная организация родителей детей с особенностями развития «Особое детство»).

2. Способствовать повышению эффективности оценки качества образования, системности механизмов ВСОКО и использованию результатов в развитии дошкольного образовательного учреждения. С этой целью:

- рассмотреть в рамках заседаний ГМО механизмы внутренней системы оценки качества образования и роль педагогов сопровождения, коррекционно-развивающей сферы в проведении процедур и анализе результатов оценки, проектировании деятельности по повышению качества образования.

3. Продолжить работу по обновлению содержания дошкольного образования, реализации новых образовательных проектов и эффективных образовательных технологий. С этой целью:

- продолжить обновление содержания рабочих программ специалистов ДОУ (в том числе индивидуальных программ коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ) в соответствии с утвержденными предметными Концепциями, с учетом эффективных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию принципов дошкольного образования, с учетом парциальных образовательных программ, коррекционно-развивающих программ, соответствующих ФГОС дошкольного образования.

4. Активизировать деятельность по формированию психолого-педагогической компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. С этой целью:

- провести в рамках работы ГМО диагностику профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС и Профстандарта (разработать диагностический инструментарий),

обеспечить условия для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций;

- организовать на базе ГМО педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений рабочую тренинговую группу по проведению практических занятий с педагогическими работниками ДОУ (командами учреждений) по формированию психолого-педагогической компетенции, навыков педагогической рефлексии, стрессоустойчивости, овладению основами техники медиации; обобщить опыт работы тренинговой группы (сборник тренинговых занятий, эффективных методов, приемов формирования педагогической рефлексии, методов разрешения конфликтных ситуаций).

5. Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на соблюдение требований к созданию психолого-педагогических условий реализации образовательных программ (в том числе для детей с ОВЗ, для детей до 3-х лет), использовать эффективные практики создания безопасной предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. С этой целью:

- организовать в рамках работы ГМО педагогов-психологов, ГМО учителей-логопедов конкурс профессионального мастерства на лучший дизайн-проект РППС кабинета специалиста ДОУ, соответствующей требованиям и принципам ФГОС дошкольного образования.