

Резолюция

II форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»

дискуссионная площадка музыкальных руководителей

дошкольных образовательных учреждений

21 сентября 2018 года на базе МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты состоялся II форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя», организована работа дискуссионной площадки музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений. В работе форума приняли участие 28 человек из 28 образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования.

Участники форума педагогического актива, заслушав и обсудив выступления музыкальных руководителей Е.В. Астафьевой (МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты), Я.Р. Гафиятовой (МБДОУ «Детский сад №12» г. Воркуты), И.Н.Кравчук (МБДОУ «Детский сад №65» г. Воркуты), В.В. Красильниковой (МБДОУ «Детский сад №54» г. Воркуты), И.Н. Черных (МБДОУ «Детский сад №5» г. Воркуты), Е.Е. Бутневой (МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г. Воркуты), О.В. Чудиновой (МБДОУ «Детский сад №26» г. Воркуты), А.Л. Екимовой (МБДОУ «Детский сад №83» г. Воркуты), А.В. Тарасовой (МБДОУ «Детский сад №48» г. Воркуты), Н.А. Горбуновой (МБДОУ «Детский сад №41» г. Воркуты), Т.А. Егоровой (МБДОУ «Детский сад №41» г. Воркуты) отметили, что ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения всех участников образовательного процесса к партнерским отношениям. Одним из критериев успешной образовательной деятельности образовательного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Основной задачей в работе с родителями становится обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение уровня ее компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Такая трактовка по-новому определяет работу ДОУ с семьей от традиционной консультативной помощи к формированию компетентного родителя с активной позицией в образовательном процессе.

Проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования является обязательной компетенцией образовательной организации. С целью создания единой системы инструментария, показателей и способов оценивания качества дошкольного образования, всем учреждениям рекомендовалось

актуализировать уже имеющиеся программы внутренней системы оценки качества образования в структурное соответствие. Система оценки качества выстраивается не для того, чтобы кого-то назвать хорошим или плохим, а для того, чтобы все учились работать на высоком уровне, чтобы педагоги росли в профессиональном плане, используя эти инструменты.

Сегодня уже всем известно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию дошкольников. Поэтому обновление содержания дошкольного образования, реализация новых образовательных проектов и эффективных образовательных технологий является актуальным и в работе музыкальных руководителей. Появление новых нормативных документов привели к изменению взглядов не только на образовательную и воспитательную работу в целом, но и на музыкальное образование в частности.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов, и которая включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО устанавливает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего к психолого-педагогическим. Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей до 3-х лет во всех основных образовательных областях.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих

детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью формирования единого информационного образовательного пространства налаживается конструктивное взаимодействие между ДООУ и социальными партнерами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования педагоги видят в установлении прочных связей с социумом, как одного из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса позволяет интенсифицировать работу с семьей на основе партнерского взаимодействия и создать творческую атмосферу между участниками деятельности, вовлекая всех в непрерывный процесс саморазвития.

Музыкальные руководители познакомились с моделью анкетирования родителей с целью определения оценки качества образовательных услуг музыкального руководителя, с авторским пособием «Учимся петь и танцевать, играя» А. Евтодьевой, методической разработкой О.Киенко «Основы детской хореографии» и вариантом планирования кружковой работы «Веселые ложкари». Также педагоги имели возможность познакомиться с опытом работы дошкольных образовательных учреждений города: с вариативными формами работы с детьми от 1 до 1,5 лет, не посещающих ДООУ, и проектом социально-образовательной направленности «Добрые соседи».

В ходе работы дискуссионной площадки участники обозначили проблемные вопросы, необходимые для решения в 2018-2019 учебном году:

- недостаточно актуализированы ключевые нормы законодательства в деятельности педагогического работника;
- непонимание отдельными категориями родителей воспитанников (в том числе детей раннего возраста, детей с ОВЗ) целей, задач, особенностей функционирования, обязательных требований к условиям пребывания детей в ДООУ, принципов дошкольного образования, направлений развития детей и результатов освоения образовательных программ дошкольного образования; рассогласованность действий ДООУ и семьи в интересах ребенка;
- отсутствие педагогических работников в составе членов группы по проведению внутренней системы оценки качества образования;
- отсутствие системы использования эффективных образовательных технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- отсутствие мониторинга профессиональных затруднений для развития кадрового потенциала;

- недостаточный уровень компетентности педагогических работников в обеспечении индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС и изменения подходов и требований к организации и содержанию педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий;
- не учитываются в педагогической деятельности основополагающие принципы дошкольного образования и психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, в том числе эффективное педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Участники дискуссионной площадки музыкальных руководителей единогласно приняли резолюцию форума:

1. Продолжить работу по реализации нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации, обеспечить достижение целей дошкольного образования в активном взаимодействии всех участников образовательных отношений. С этой целью:

- рассмотреть в рамках заседаний ГМО нормативно-правовое поле деятельности педагога дошкольного образования;
- использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников, позитивные практики привлечения родителей к решению образовательных задач по музыкальному воспитанию дошкольников;
- принять участие в проекте «Школа Дошкольных Наук» на базе своего образовательного учреждения.

2. Повысить эффективность оценки качества образования, обеспечить системность ВСОКО и использование результатов в управлении и развитии дошкольного образовательного учреждения. С этой целью:

- рассмотреть в рамках заседаний ГМО музыкальных руководителей анкетирование родителей с целью определения оценки качества образовательных услуг музыкального руководителя;
- по возможности вовлекать музыкальных руководителей в творческую группу по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования ДО.

3. Продолжить работу по обновлению содержания дошкольного образования, реализации новых образовательных проектов и эффективных образовательных технологий. С этой целью:

- использовать новые образовательные проекты и эффективные образовательные технологии в развитии музыкальных способностей дошкольников;

- продолжить рассмотрение в рамках заседаний ГМО проблемно-диалогических методов обучения;
 - познакомить музыкальных руководителей с методическим пособием А.А. Евтодьевой «Учимся петь и танцевать, играя» в рамках работы ГМО как инновационной технологией в развитии вокальных и танцевальных способностей дошкольников;
 - разработать перспективное планирование работы по обучению детей игре на музыкальных инструментах (ложках) в рамках организации платной дополнительной услуги или кружковой работы с детьми дошкольного возраста;
 - продолжить сотрудничество с автором программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплуновой И.М., обсудить возможность проведения семинара-практикума по развитию ритмических способностей дошкольников;
 - в рамках работы ГМО музыкальных руководителей провести мастер-класс по методической разработкой О.Киенко «Основы детской хореографии»;
4. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала, активизировать деятельность по формированию психолого-педагогической компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. С этой целью:
- в рамках работы ГМО создать творческую группу по разработке диагностического инструментария мониторинга профессиональных затруднений педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС;
 - с целью внесения изменений в диагностический инструментарий изучить в рамках работы ГМО материал «Система педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий».
5. Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на соблюдение требований к созданию психолого-педагогических условий реализации образовательных программ (в том числе для детей с ОВЗ, для детей до 3-х лет), использовать эффективные практики создания безопасной предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. С этой целью:
- принять участие в реализации социально-образовательного проекта «Добрые соседи», нацеленного на обеспечение условий успешной социализации, коммуникации, индивидуализации ребенка-дошкольника на основе создания разновозрастных сообществ и условий выбора видов активности и участников совместной деятельности и общения;

- принять участие в фестивале педагогических идей «Стандартизация дошкольного образования: шаг к успеху» в рамках XVI Педагогических чтений по вопросам практики реализации требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ;
- принимать активное участие в работе Центров игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста (до 1,5 лет) с учетом опыта работы ГКП «Ясли для малыша – школа для мамы», созданных на базе дошкольных учреждений.